



**MASTER 2 SMEEF  
SPECIALITE « PROFESSORAT DES ECOLES »  
ANNEE 2011/2012  
SEMESTRE 4**

**INITIATION A LA RECHERCHE**

MEMOIRE

**NOM ET PRENOM DE L'ETUDIANT** : NIODOT Célia  
**SITE DE FORMATION** : OUTREAU  
**SECTION** : Groupe A

**Intitulé du séminaire de recherche** : Sociologie  
**Intitulé du sujet de mémoire** : Le milieu familial et social des individus a-t-il une influence sur la dyslexie ?  
**Nom et prénom du directeur de mémoire** : GARCIA Chantal

**Direction**

365 bis rue Jules Guesde  
BP 50458  
59658 Villeneuve d'Ascq cedex  
Tel : 03 20 79 86 00  
Fax : 03 20 79 86 01  
Site web : [www.lille.iufm.fr](http://www.lille.iufm.fr)

Institut Universitaire de Formation des Maîtres  
Ecole interne de l'Université d'Artois



# SOMMAIRE

<b>INTRODUCTION.....</b>	<b>1</b>
<b>I- DEFINITION DE L'OBJET D'ETUDES.....</b>	<b>1</b>
<b>II- PRESENTATION DU QUESTIONNEMENT INITIAL.....</b>	<b>3</b>
1- La dyslexie et les dyslexiques.....	3
2- Les enfants.....	3
3- Les élèves.....	4
4- Les parents.....	4
5- L'enseignant.....	4
<b>III- PRESENTATION DU QUESTIONNEMENT DE RECHERCHE.....</b>	<b>5</b>
<b>IV- FORMULATION DES HYPOTHESES DE RECHERCHE.....</b>	<b>5</b>
- Les dyslexiques.....	5
- Les parents.....	6
- Les enseignants.....	6
<b>V- LES MOYENS D'INVESTIGATION.....</b>	<b>7</b>
<b>VI- PRESENTATION DES MOYENS PRINCIPAUX D'INVESTIGATION :     LES QUESTIONNAIRES .....</b>	<b>8</b>
1- Questionnaire destiné aux personnes dyslexiques.....	9
2- Questionnaire destiné aux parents.....	11
3- Questionnaire destiné aux enseignants.....	15
<b>VII- JUSTIFICATIONS DES QUESTIONNAIRES.....</b>	<b>17</b>
1- Questionnaires destinés aux personnes dyslexiques.....	17
2- Questionnaires destinés aux parents.....	18
3- Questionnaires destinés aux enseignants.....	19

<b>VIII-</b>	<b>PERSPECTIVES DE RECHERCHE.....</b>	<b>20</b>
<b>IX-</b>	<b>MODIFICATIONS / TEST DES QUESTIONNAIRES.....</b>	<b>21</b>
1-	Questionnaires destinés aux personnes dyslexiques.....	21
2-	Questionnaires destinés aux parents.....	22
3-	Questionnaires destinés aux enseignants.....	22
<b>X-</b>	<b>PRESENTATION DES TROIS ECHANTILLONS.....</b>	<b>24</b>
<b>XI-</b>	<b>REPONSES RECUES POUR LES QUESTIONNAIRES.....</b>	<b>24</b>
1-	Questionnaires destinés aux dyslexiques.....	24
2-	Questionnaires destinés aux parents.....	27
3-	Questionnaires destinés aux enseignants.....	32
<b>XII-</b>	<b>EXPLOITATION DES MOYENS PRINCIPAUX D'INVESTIGATION : LES QUESTIONNAIRES.....</b>	<b>35</b>
1-	<b>Questionnaires destinés aux personnes dyslexiques.....</b>	<b>35</b>
A-	CROISEMENTS.....	35
B-	RETOUR AUX HYPOTHESES.....	54
2-	<b>Questionnaires destinés aux parents.....</b>	<b>55</b>
A-	CROISEMENTS.....	55
B-	RETOUR AUX HYPOTHESES.....	70
3-	<b>Questionnaires destinés aux enseignants.....</b>	<b>72</b>
A-	CROISEMENTS.....	72
B-	RETOUR AUX HYPOTHESES.....	77
<b>XIII-</b>	<b>MISE EN PLACE DES MOYENS D'INVESTIGATION COMPLEMEN- TAIRES : LES ENTRETIENS SEMI-DIRECTIFS .....</b>	<b>78</b>
<b>XIV-</b>	<b>PRESENTATION DE L'ECHANTILLON.....</b>	<b>79</b>
<b>XV-</b>	<b>RETRANSCRIPTION DES ENTRETIENS .....</b>	<b>80</b>
<b>XVI-</b>	<b>ANALYSE DES ENTRETIENS.....</b>	<b>83</b>
<b>XVII-</b>	<b>RETOUR AUX HYPOTHESES.....</b>	<b>84</b>
<b>XVIII-</b>	<b>RETOUR A LA PROBLEMATIQUE.....</b>	<b>89</b>

<b>CONCLUSION GENERALE .....</b>	<b>92</b>
----------------------------------	-----------

<b>BIBLIOGRAPHIE.....</b>	<b>93</b>
---------------------------	-----------

## **SOMMAIRE ANNEXES**

### **Questionnaires test**

Questionnaires destinés aux dyslexiques

Questionnaires destinés aux parents

Questionnaires destinés aux enseignants

### **Questionnaires définitifs**

Questionnaires destinés aux dyslexiques

Questionnaires destinés aux parents

Questionnaires destinés aux enseignants

## **ANNEXES**

# REMERCIEMENTS

J'adresse mes remerciements aux personnes qui m'ont aidé dans la réalisation de ce mémoire.

En premier lieu, je remercie Mme GARCIA, professeur à l'IUFM d'Outreau.

En tant que Directrice de mon mémoire, elle m'a guidé dans mon travail et m'a aidé à trouver des solutions pour avancer. Je la remercie donc pour l'aide et le temps qu'elle m'a consacré.

Je remercie également :

- Les personnes qui m'ont transmis des informations, pour leur collaboration à ce projet.
- Les personnes qui ont accepté de répondre à mes questions, par mail ou lors d'un entretien, pour leur contribution.

Et

- Les personnes qui ont donné un avis critique sur mon mémoire, c'est-à-dire, mes parents ainsi que mes camarades de classe.

## ➤ **INTRODUCTION**

Dans mon entourage, il y a de nombreuses personnes dyslexiques, de ce fait, il m'importait beaucoup de saisir leurs spécificités depuis l'enfance. Je me pose donc beaucoup de questions depuis un long moment et le fait d'avoir eu une petite dyslexique dans ma classe lors de mon troisième stage à l'école Jacques Prévert de Lillers m'a confortée dans l'idée que je tenais à en savoir plus et à comprendre comment je pouvais agir.

J'avais en premier lieu pensé à réaliser mon mémoire à travers le séminaire de français et la spécialité maîtrise de la langue. Les enseignants dirigeant ce séminaire m'ayant précisé qu'ils n'étaient en aucun cas les mieux placés pour me guider sur ce sujet, je me suis tournée vers la sociologie. Même si l'approche semble différente de ce qui m'intéressait au préalable, elle m'apparaît maintenant bien plus adaptée. En effet, il me paraît plus qu'intéressant d'analyser, à travers une approche sociologique, ce phénomène qui touche beaucoup de personnes.

Par l'intermédiaire d'une définition des éléments clés, un questionnement initial et une problématique de générale centrée sur le regard des enfants et des enseignants sur la dyslexie, ce mémoire a pour but de répondre à la problématique de recherche suivante : *Le milieu social des individus a-t-il une influence sur la dyslexie ?* Cette recherche s'appuiera sur l'exploitation de questionnaires diffusés auprès de dyslexiques, de parents ainsi que d'enseignants.

## ➤ **I - DEFINITION DE L'OBJET D'ÉTUDES**

Afin de présenter cet objet d'étude qui porte sur le milieu social des dyslexiques, il convient de définir les éléments clés nécessaires à ma recherche.

Le premier élément qu'il incombe de définir est celui de la dyslexie.

Il est impossible de réaliser cette recherche sans en définir le terme « dyslexie », car trop peu de personnes savent réellement ce qu'il recouvre.

La dyslexie est perçue de différentes manières. Quand certains parlent de « maladie spécifique » à l'apprentissage de la lecture, d'autres y voient une inadaptation à l'école ou un problème de méthode d'apprentissage utilisée par l'enseignant.

De plus, il convient de mettre en évidence que beaucoup d'autres termes y sont rattachés.

Le terme de « dyslexie » est souvent employé comme terme générique et non spécifique ; la dysorthographe, la dyscalculie, la dysgraphie et bien d'autres encore ne sont utilisés que très rarement bien qu'étant les termes adéquats. Pour beaucoup, le mot « dyslexie » signifie échec scolaire et capacités restreintes, mais c'est très réducteur.

Selon le site « APEDYS » qui concerne les problèmes de « dys », il faut distinguer les troubles fonctionnels, organiques associés à une maladie des troubles de l'organisme pour respecter la terminologie des médecins. Quant à l'Institution, elle parlerait plutôt d'inadaptation aux apprentissages.

Le deuxième élément important de ma recherche englobe l'ensemble des enfants touchés par la dyslexie. Comme l'explique le site de SOS enfance en détresse, « L'enfance est le moment où les enfants doivent pouvoir aller à l'école et jouer, acquérir force et confiance grâce à l'amour et aux encouragements que leur prodiguent leur famille et une large communauté d'adultes »<sup>1</sup> dont leurs enseignants. Un « élève » est un enfant qui suit un enseignement dans un établissement scolaire. Un « élève » littéralement désigne celui ou celle à qui on donne un enseignement dans un établissement scolaire ou, tout simplement, qui fréquente un de ces établissements.

Le troisième élément constitutif de ma recherche, important à définir, correspond aux enseignants.

Pour les sociologues, les enseignants sont des acteurs sociaux. Ils travaillent en collaboration avec de nombreuses autres personnes en passant du Directeur d'établissement aux Inspecteurs départementaux, des parents aux psychologues scolaires... Ils font partie d'un vaste réseau social.

Les enseignants « relèvent principalement de l'Éducation Nationale »<sup>2</sup>, Comme le définit Littré : « l'enseignant est celui qui enseigne [ou encore] l'enseignant est celui qui

---

1 SOS ENFANCE EN DETRESSE, 2003, [[http://www.soseed.org/html/enfance\\_a\\_definir.html](http://www.soseed.org/html/enfance_a_definir.html)]

2 DASTE P. et al, 1994, *Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation*, Nathan Université.

transmet des connaissances et en contrôle l'acquisition »<sup>3</sup>.

L'enseignant a, par définition, pour rôle principal d'enseigner, et aussi d'apporter des méthodes aux élèves, tout en prenant en compte le rythme de chacun d'eux.

Enseigner, c'est permettre à l'apprenant de penser par lui-même, de lui apporter avant tout les moyens de mettre en œuvre sa propre raison.

Quant aux parents d'enfants dyslexiques, puisqu'ils rentrent aussi dans ma recherche, ils seront interrogés par questionnaires puis par entretiens.

J'entends par « parents », les personnes étant responsables de l'enfant, qu'il s'agisse du père, de la mère ou encore d'un tuteur légal. « Depuis quelques années, le travail de l'enseignant s'appuie sur un travail « collaboratif », « en partenariat. En effet, les parents sont de plus en plus appelés à collaborer avec l'enseignant de leur enfant. À cet effet, plusieurs dispositifs sont mis en place. »<sup>4</sup> (Cahier de liaison, réunions, entretiens, etc...)

## ➤ **II - PRESENTATION DU QUESTIONNEMENT INITIAL**

Pour commencer, il convient de présenter les questions que je me suis initialement posées.

### ● **1) LA DYSLEXIE ET LES DYSLEXIQUES**

- La dyslexie provient-elle d'une méthode d'apprentissage ?
- Comment déceler la dyslexie ?
- Le milieu social a-t-il un impact ? Une importance ?
- Comment vit-on la dyslexie au quotidien ?
- Quel est le type de perceptions le plus fréquent chez les dyslexiques ?
- Les femmes sont-elles plus touchées par la dyslexie que les hommes ?

### ● **2) LES ENFANTS**

- Qu'en pense son entourage ?
- Vit-on la dyslexie de la même manière selon l'âge ?

---

3 DASTE, P. et al, 1994, *Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation*, Nathan Université.

4 GARCIA, C., 2011, *Les partenaires de l'école*.

- Comment l'enfant dyslexique voit-il sa dyslexie ? Fatalité ? Handicap ?
- Chaque personne dyslexique, enfants ou adultes, l'est-elle de la même manière ?
- Peut-on « se débarrasser » de ce problème ?
- L'enfant dyslexique peut-il avoir accès à n'importe quel métier ?

### ● **3) LES ELEVES**

- La motivation a-t-elle un impact quelconque sur ce « mal » ?
- Les enfants dyslexiques sont-ils des enfants qui abandonnent ?
- sont-ils voués à l'échec ?
- Un enfant dyslexique a-t-il moins de chance de réussir qu'un non dyslexique ?
- La dyslexie, est-ce un handicap pour l'avenir ?
- Quelle représentation de l'école a un enfant dyslexique ?

### ● **4) LES PARENTS**

- Comment les parents peuvent-ils aider ?
- Quelles sont les aides prévues ?
- Y a-t-il un âge précis où l'on repère la dyslexie? Y a-t-il un âge où plus rien n'est possible?

### ● **5) L'ENSEIGNANT**

- L'enseignant peut-il aider l'enfant ou seuls des spécialistes peuvent-ils agir ?
- Comment l'enseignant gère-t-il la dyslexie, l'enfant dyslexique au sein de sa classe ?
- Est-ce un handicap pour l'enfant ? Pour l'enseignant ?
- Peut-on en tant que dyslexique avoir le même accès au savoir ?

### ➤ **III - PRESENTATION DU QUESTIONNEMENT DE RECHERCHE**

Suite à toutes ces questions initiales que je me suis posées, j'en suis venue à la problématique suivante :

*Quels sont les regards des dyslexiques sur la dyslexie, des enseignants et des enfants ?*

Par ce questionnement, j'ai tenté de préciser ma pensée et je suis parvenue à la problématique de recherche suivante :

*Le milieu familial et social des individus a-t-il une influence sur la dyslexie ?*

En effet, il m'intéresse de comprendre ce qui se cache derrière la dyslexie. J'aimerais savoir si le milieu familial et social a une incidence sur ce « phénomène ». Mon but est de chercher si les parents, l'enseignant ou encore l'entourage de l'individu ont un impact sur la dyslexie. Je me demande si la conception de l'école qu'ont les parents a une part de responsabilité dans ce problème, si la méthode d'apprentissage choisie par l'enseignant ne joue pas un rôle, ou encore si la « réaction » du maître face à la dyslexie n'est pas en cause.

### ➤ **IV - FORMULATION DES HYPOTHESES DE RECHERCHE**

De nombreux facteurs sont à prendre en considération dans la formulation de mes hypothèses de recherche : l'âge, le sexe, les facteurs liés au milieu familial et au milieu social ainsi que le facteur spécifique de cette recherche c'est-à-dire être concerné, ou non, par la dyslexie.

J'ai donc, retenu sept hypothèses :

#### ❖ **LES DYSLEXIQUES**

##### **Hypothèse 1**

- Le milieu social serait un facteur important. En particulier, les individus dont les parents ont divorcé auraient tendance à avoir des difficultés durant leurs apprentissages et à « déclencher » une forme de dyslexie. En effet, la plupart des personnes dyslexiques que je connais auraient vécu le divorce de leurs parents.

**Hypothèse 2**

- La dyslexie dépendrait du milieu social des individus, Mais à ce jour, je n'ai repéré aucun travail de recherche attestant cette hypothèse. Connaissant moi-même des personnes dyslexiques, je suis tentée de supposer que le milieu social aurait une influence sur les individus et l'apparition de ce problème. (milieux les moins favorisés)

**Hypothèse 3**

- La représentation de l'école qu'auraient les enfants dyslexiques aurait un impact sur leurs apprentissages. Les élèves dyslexiques, ayant plus de difficultés que d'autres, ne prendraient pas autant de « plaisir » à l'apprentissage que des élèves non dyslexiques.

**❖ LES PARENTS****Hypothèse 1**

- Le milieu social serait un facteur important. En particulier, les individus dont les parents ont divorcé auraient tendance à avoir des difficultés durant leurs apprentissages et à « déclencher » une forme de dyslexie. En effet, la plupart des personnes dyslexiques que je connais auraient vécu le divorce de leurs parents.

**Hypothèse 4**

- Une perception négative de ses parents vis-à-vis de l'école aurait tendance à démotiver les enfants face à l'apprentissage et donc à favoriser les problèmes de dyslexie. En effet, les enfants qui ne comprennent pas l'intérêt d'apprendre ne feraient aucun effort face aux difficultés.

**❖ LES ENSEIGNANTS****Hypothèse 5**

- Les enseignants et enseignantes auraient le même regard sur la dyslexie, En effet, lors de mes lectures, je n'ai trouvé aucun lien entre le facteur « genre » et le regard sur la dyslexie des enseignants.

### **Hypothèse 6**

- Selon l'âge et l'ancienneté des enseignants, les regards et les façons d'appréhender la dyslexie devraient être différentes. Les enseignants les plus jeunes (de moins de 40 ans) ayant reçu au cours de leur formation initiale davantage d'informations sur la dyslexie qui est aussi un domaine davantage connu de nos jours, devraient avoir une perception plus positive de la dyslexie que leurs collègues et être plus à l'aise avec des élèves concernés par la dyslexie.

### **Hypothèse 7**

- Le milieu social des enseignants n'aurait aucun impact sur leur perception de la dyslexie. Qu'ils aient ou non côtoyé de près ou de loin la dyslexie, tous auraient le même point de vue.

## ➤ **V - LES MOYENS D'INVESTIGATION**

Lorsque je débiterai mon investigation, j'ai dans l'optique, en premier lieu, de réaliser des questionnaires que je distribuerai auprès de personnes touchées par la dyslexie et d'enseignants, ainsi que de proches.

Et en second lieu, j'envisage d'effectuer des entretiens auprès de mes connaissances dyslexiques, de parents et d'enseignants concernés.

J'ai choisi d'utiliser le questionnaire comme premier moyen d'investigation car il permet de garder l'anonymat des personnes sur un thème qui me semble sensible pour les personnes dyslexiques.

Le questionnaire présente l'avantage, pour les personnes interrogées, de prendre leur temps pour y répondre.

Généralement, le questionnaire permet d'obtenir des données quantitatives.

En ce qui me concerne, il me permettra surtout de repérer des écarts importants dans les données.

Mon enquête aura pour but de construire une manière de « voir le réel » grâce à un croisement entre les indicateurs de facteurs sociaux (« variables indépendantes » et « variables dépendantes »).

Mes questionnaires comportent deux parties :

- Les variables indépendantes :
  - Variables biologiques : sexe-genre, âge.
  - Variables d'évaluation des capitaux sociaux, culturels et économiques des individus : PCS (professions et catégories sociales) des parents et personnes dyslexiques.
  - Variables d'organisation de la vie privée : situation familiale, nombre d'enfants, etc...
  
- Les variables dépendantes :
  - Apparition de la dyslexie.
  - Regard porté sur la dyslexie, les dyslexiques par les enfants, les parents, des adultes et des enseignants.
  - Gestion d'élèves dyslexiques par les enseignants.

J'affinerai ensuite mes données grâce à des entretiens individuels afin de compléter mes résultats, d'approfondir certaines réponses aux questionnaires qui me paraîtraient incomplètes ainsi que pour pouvoir être plus précise vis-à-vis des questions que je me pose et qui pourraient me permettre de répondre à ma problématique.

## ➤ **VI - PRESENTATION DES MOYENS PRINCIPAUX D'INVESTIGATION : LES QUESTIONNAIRES**

Pour répondre à ma problématique de recherche qui s'intéresse au milieu familial et social des personnes dyslexiques, j'ai décidé de réaliser trois types de questionnaires : un pour les personnes dyslexiques, un pour des parents d'enfants dyslexiques ou non, et un pour des enseignants qui ont, ou pas, des dyslexiques dans leur classe.

En effet, il m'est important de saisir le regard sur la dyslexie que peuvent avoir des parents qu'ils côtoient, ou non, des dyslexiques et des enseignants sur ce problème.

La plupart des questions que j'ai formulé dans les trois questionnaires sont des questions de type « fermé ». La personne ainsi interrogée, devra répondre par oui ou par non et sera invitée à donner une justification à sa réponse. De cette façon, j'éviterai le choix multiple et d'en réduire la diversité.

● **1 - QUESTIONNAIRE DESTINE AUX PERSONNES DYSLEXIQUES**

---

---

## QUESTIONNAIRE SUR LA DYSLEXIE

---

---

Âge : \_\_\_\_\_

Sexe :  Femme  Homme

**1- Quel est votre type de « dys »?** *:(vous pouvez cocher une ou plusieurs cases)*

- Dyslexie (troubles de la lecture)
- Dysorthographe (troubles de l'orthographe)
- Dysgraphie (difficultés à écrire)
- Dyspraxie (mauvaise coordination de l'activité gestuelle)
- Dyscalculie (problèmes de calcul)
- Dysphasie (difficultés à l'oral)
- Autre : \_\_\_\_\_

**2- A quel âge l'avez-vous découvert?** \_\_\_\_\_

**Comment ?** \_\_\_\_\_

**3- Avez – vous des frères et sœurs ?**  Oui  Non

**Si oui : → Combien :** \_\_\_\_\_

**→ L'un d'entre eux est-il dyslexique?**  Oui  Non

Si oui, précisez le type de « dys » : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4- Quelle est la profession de votre père : \_\_\_\_\_

5- Quelle est la profession de votre mère : \_\_\_\_\_

6- L'un de vos parents est-il dyslexique?  Oui  Non

Si oui, précisez la forme de « dys »: \_\_\_\_\_

7- Situation matrimoniale des parents :

En couple

Mariés

Divorcés

8- Quelle est votre profession :

Agriculteur, exploitant

Artisan, commerçant, chef d'entreprise

Cadre, profession intellectuelle supérieure

Profession intermédiaire

Employé

Ouvrier

Autre

Précisez : \_\_\_\_\_

9- Pour vous, votre problème de « dys » est-il une maladie ?  Oui  Non

Quelle que soit votre réponse, dites pourquoi : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10- Étant enfant aimiez-vous l'école ?  Oui  Non

Quelle que soit votre réponse, dites pourquoi : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11- Durant votre scolarité, avez- vous bénéficié d'une aide :  Oui  Non

Si oui, précisez laquelle ou lesquelles : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Si non, de quelle aide auriez-vous aimé bénéficier? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12- Votre problème de « dys » a-t-il été résolu ?  Oui  Non

Si oui, comment? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Si non, y a-t-il eu une évolution?  Oui  Non

Précisez : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13- Est-ce que votre « dys » a été difficile à vivre durant votre enfance?  Oui  Non

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14- Considérez-vous que le problème de « dys » est un « handicap » pour :

→ La vie personnelle en général?  Oui  Non

→ Pour la vie professionnelle ?  Oui  Non

Quelle que soit votre réponse, dites pourquoi : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

● **2 - QUESTIONNAIRE DESTINE AUX PARENTS**

---

---

## QUESTIONNAIRE SUR LA DYSLEXIE

---

---

Âge : \_\_\_\_\_

Sexe :  Femme  Homme

1- Quelle est votre profession :

- Agriculteur, exploitant
- Artisan, commerçant, chef d'entreprise
- Cadre, profession intellectuelle supérieure
- Profession intermédiaire

- Employé
- Ouvrier
- Autre

Précisez : \_\_\_\_\_

**2- Situation matrimoniale :**

- En couple
- Marié(e)
- Divorcé(e)

**3- Profession de conjoint / ex-conjoint :** \_\_\_\_\_

**4- Êtes-vous dyslexique ?**  Oui  Non

**Si oui, précisez le type de « dys » :** *(vous pouvez cocher une ou plusieurs cases)*

- Dyslexie (troubles de la lecture)
- Dysorthographe (troubles de l'orthographe)
- Dysgraphie (difficultés à écrire)
- Dyspraxie (mauvaise coordination de l'activité gestuelle)
- Dyscalculie (problèmes de calcul)
- Dysphasie (difficultés à l'oral)
- Autre : \_\_\_\_\_

**5- Avez – vous des enfants ?**  Oui  Non

**Si oui : → Combien :** \_\_\_\_\_

**→ L'un d'entre eux est-il dyslexique?**  Oui  Non

---

**PARTIE RESERVEE AUX PARENTS D'ENFANTS DYSLEXIQUES**

---

**6- Quel est le type de « dys » de votre enfant ?** *(vous pouvez cocher une ou plusieurs cases)*

- Dyslexie (troubles de la lecture)
- Dysorthographe (troubles de l'orthographe)
- Dysgraphie (difficultés à écrire)
- Dyspraxie (mauvaise coordination de l'activité gestuelle)
- Dyscalculie (problèmes de calcul)
- Dysphasie (difficultés à l'oral)

Autre : \_\_\_\_\_

7- À quel âge l'avez-vous découvert? \_\_\_\_\_

Comment ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8- L'un de vous (parents) est-il dyslexique?  Oui  Non

Si oui, précisez la forme de « dys »: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9- Pour vous, le problème de « dys » de votre enfant est-il une maladie ?  Oui  Non

Quelle que soit votre réponse, dites pourquoi : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10- Étant enfant aimiez-vous l'école ?  Oui  Non

Quelle que soit votre réponse, dites pourquoi : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11- Durant sa scolarité, votre enfant a-t-il bénéficié d'une aide :  Oui  Non

Si oui, précisez laquelle ou lesquelles : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Si non, de quelle aide auriez-vous aimé bénéficier? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12- Son problème de « dys » a-t-il été résolu ?  Oui  Non

Si oui, comment? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Si non, y a-t-il eu une évolution?  Oui  Non

Précisez : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13- Est-ce que sa « dys » est ou a été difficile à vivre durant son enfance?

Oui  Non

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi : \_\_\_\_\_

14- Considérez-vous le problème de « dys » est un « handicap » pour :

→ La vie personnelle en général?  Oui  Non

→ Pour la vie professionnelle ?  Oui  Non

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi : \_\_\_\_\_

---

## **PARTIE RESERVEE AUX PARENTS D'ENFANTS NON DYSLEXIQUES**

---

**6- Avez-vous des personnes dyslexiques dans votre entourage ?**  Oui  Non

**7- De quel type de « dys » avez-vous déjà entendu parler ?**

- Dyslexie (troubles de la lecture)
- Dysorthographe (troubles de l'orthographe)
- Dysgraphie (difficultés à écrire)
- Dyspraxie (mauvaise coordination de l'activité gestuelle)
- Dyscalculie (problèmes de calcul)
- Dysphasie (difficultés à l'oral)
- Autre : \_\_\_\_\_

**8- Pour vous, le problème de « dys » est-il une maladie ?**  Oui  Non

Quelle que soit votre réponse, dites pourquoi : \_\_\_\_\_

**9- Était enfant aimiez-vous l'école ?**  Oui  Non

Quelle que soit votre réponse, dites pourquoi : \_\_\_\_\_

**10 – Selon vous, un enfant ayant une « dys » peut-il bénéficier d'une aide :**

Oui  Non

Si oui, précisez laquelle ou lesquelles : \_\_\_\_\_

**11- Considérez-vous que le problème de « dys » est un « handicap » pour :**

→ La vie personnelle en général?  Oui  Non

→ Pour la vie professionnelle ?  Oui  Non

Quelle que soit votre réponse, dites pourquoi : \_\_\_\_\_

---

12- Pensez-vous qu'un problème de « dys » peut être résolu ?  Oui  Non

Si oui, comment ? \_\_\_\_\_

---

Si non, peut-il y avoir une évolution?  Oui  Non

Précisez : \_\_\_\_\_

---

● **3 - QUESTIONNAIRE DESTINE AUX ENSEIGNANTS**

---

---

## QUESTIONNAIRE SUR LA DYSLEXIE

---

---

Âge : \_\_\_\_\_

Sexe :  Femme  Homme

Classe : \_\_\_\_\_

**1- Situation matrimoniale :**

- En couple
- Marié(e)
- Divorcé(e)

**2- Profession du conjoint :**  Agriculteur, exploitant

- Artisan, commerçant, chef d'entreprise
- Cadre, profession intellectuelle supérieure
- Profession intermédiaire
- Employé
- Ouvrier
- Autre

Précisez : \_\_\_\_\_

3- Êtes-vous dyslexique ?

Oui

Non

Si oui, précisez le type de « dys » : (vous pouvez cocher une ou plusieurs cases)

Dyslexie (troubles de la lecture)

Dysorthographe (troubles de l'orthographe)

Dysgraphie (difficultés à écrire)

Dyspraxie (mauvaise coordination de l'activité gestuelle)

Dyscalculie (problèmes de calcul)

Dysphasie (difficultés à l'oral)

Autre : \_\_\_\_\_

4- Avez – vous déjà enseigné en cycle 2?

Oui

Non

Si oui, précisez le niveau : \_\_\_\_\_

5- Avez-vous déjà eu des élèves dyslexiques?

Oui

Non

Si oui, précisez le type de « dys » : (vous pouvez cocher une ou plusieurs cases)

Dyslexie (troubles de la lecture)

Dysorthographe (troubles de l'orthographe)

Dysgraphie (difficultés à écrire)

Dyspraxie (mauvaise coordination de l'activité gestuelle)

Dyscalculie (problèmes de calcul)

Dysphasie (difficultés à l'oral)

Autre : \_\_\_\_\_

6- Pour vous, le problème de « dys » de votre élève est-il une maladie ?  Oui  Non

Quelle que soit votre réponse, dites pourquoi : \_\_\_\_\_

7- Pensez-vous qu'un enfant ayant une « dys » est un enfant qui aime l'école ?

Oui

Non

Quelle que soit votre réponse, dites pourquoi : \_\_\_\_\_

8- Considérez-vous le problème de « dys » est un « handicap » pour :

→ La vie personnelle en général?

Oui

Non

→ Pour la vie professionnelle ?

Oui

Non

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi : \_\_\_\_\_

---

9- Pensez-vous qu'un problème de « dys » peut être résolu ?  Oui  Non

Si oui, comment ? \_\_\_\_\_

---

Si non, peut-il y avoir une évolution?  Oui  Non

Précisez : \_\_\_\_\_

---

10- Pensez-vous que l'investissement des parents est différent quand leur enfant a un problème de « dys »?  Oui  Non

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi : \_\_\_\_\_

---

## ➤ VII – JUSTIFICATIONS DES QUESTIONNAIRES

### ● QUESTIONNAIRE DESTINES AUX LES PERSONNES DYS-LEXIQUES

**Hypothèse 1 :** On trouverait beaucoup plus de dyslexiques dans des familles où les parents auraient divorcé.

→ Afin de tester cette hypothèse, la question 7 concerne la situation matrimoniale des parents.

**Hypothèse 2 :** L'origine sociale des individus aurait une influence sur la dyslexie.

→ Pour tester cette hypothèse, je m'intéresse à la conception de l'école qu'ont les personnes dyslexiques, le milieu duquel ils viennent ainsi que leur regard sur la dyslexie. Ici, quasiment toutes les questions indicatrices de variables dépendantes renvoient à cette hypothèse puisque le milieu social des individus est un point central de ma recherche.

**Hypothèse 3 :** La conception de l'école qu'aurait la personne dyslexique pourrait accroître ou diminuer les difficultés liées à sa dyslexie.

→ Afin de répondre à cette hypothèse, la question 10 est une question ouverte qui cherche à savoir s'ils aimaient l'école étant enfants et pourquoi.

- **QUESTIONNAIRE DESTINE AUX PARENTS**

**Hypothèse 1 :** On trouverait beaucoup plus de dyslexiques dans des familles où les parents auraient divorcé.

→ Afin de vérifier cette hypothèse, la situation matrimoniale des parents est demandée à la question 2.

**Hypothèse 2 :** Le milieu social en général (parents, professeurs, proches) des individus aurait une influence sur la dyslexie.

→ Pour tester cette hypothèse, je m'intéresse à la conception de l'école qu'ont les parents de dyslexique ou non, le milieu duquel ils viennent ainsi que leur regard sur la dyslexie. Ici, quasiment toutes les questions indicatrices de variables dépendantes renvoient à cette hypothèse puisque le milieu social des individus est un point central de ma recherche.

**Hypothèse 3 :** La conception qu'aurait l'individu ou qu'il recevrait de ses parents aurait une incidence sur sa dyslexie.

→ Afin de tester cette hypothèse, l'avis des parents est demandé en question 9.

**Hypothèse 4 :** La perception négative de parents vis-à-vis de l'école aurait tendance à démotiver l'enfant face à l'apprentissage et donc à favoriser les problèmes de dyslexie

→ Afin de tester cette hypothèse, les questions 8 et 9 (« Étant enfant aimiez-vous l'école? ») me permettront de savoir le regard sur l'école qu'ont les parents.

## ● QUESTIONNAIRE DESTINE AUX ENSEIGNANTS

**Hypothèse 2 :** Le milieu social en général (parents, professeurs, proches) des individus aurait une influence sur la dyslexie.

→ Pour vérifier cette hypothèse, je m'intéresse à la conception de l'école qu'ont les enseignants dyslexiques ou non, le milieu duquel ils viennent ainsi que leur vision de ce qu'est la dyslexie. Ici, toutes les questions renvoient à cette hypothèse puisque le milieu social des individus est un point central de mon mémoire.

**Hypothèse 3 :** La conception qu'aurait l'individu ou qu'il recevrait aurait une incidence sur sa dyslexie.

→ Afin de répondre à cette hypothèse, les questions 7, 8 et 10 s'intéressent à l'avis de l'enseignant.

**Hypothèse 5 :** Le genre de l'enseignant n'aurait aucune incidence sur sa conception de la dyslexie.

→ Afin de me permettre de vérifier cette hypothèse, la variable indépendante « genre » a été interrogée.

**Hypothèse 6 :** Selon l'âge et l'ancienneté des enseignants et, donc, la formation qu'ils ont reçue, leur conception ainsi que leur manière d'appréhender la dyslexie seraient différentes.

→ Afin de tester cette hypothèse, j'ai retenu dans le questionnaire la variable indépendante « âge ». De plus, les questions 6, 7, 8 et 9 me permettront de comprendre leurs conceptions la dyslexie et comment ils réagissent face à celle-ci.

**Hypothèse 7 :** Le milieu social des enseignants n'aurait aucun impact sur leur perception de la dyslexie. Qu'ils aient ou non côtoyé de près ou de loin la dyslexie, tous auraient le même point de vue.

→ La question 5 me permet de tester cette hypothèse.

## ➤ VIII - PERSPECTIVES DE RECHERCHE

Afin de tester mon questionnaire, je projette de le diffuser auprès de 6 personnes aux profils contrastés :

- Pour les questionnaires destinés aux personnes dyslexiques : le questionnaire sera donné à une personne dyslexique en cours de scolarité et à une personne dyslexiques ayant un métier à ce jour et donc étant entrée dans la vie active.
- Pour le questionnaire destiné aux parents : le questionnaire sera donné à un parent d'enfant dyslexique et à un parent d'enfant non dyslexique.
- Pour le questionnaire destiné aux enseignants : l'un sera donné à un enseignant ayant pour élève un enfant dyslexique et à un enseignant n'en côtoyant pas.

Après évaluation de mon questionnaire et donc sûrement après quelques modifications, je distribuerai mon questionnaire en nombre auprès de trois fois dix personnes. Plus précisément, je distribuerai dix questionnaires auprès de personnes dyslexiques, dix auprès de parents et dix auprès d'enseignants.

Parmi ces trois groupes de personnes (dyslexiques, parents et enseignants), la moitié sera confrontée à la dyslexie, l'autre non.

Après retour des questionnaires et leur analyse, j'effectuerai des entretiens individuels afin de préciser les réponses obtenues. Il s'agira alors de cibler le public (une personne pour chacun des trois groupes étudiés) et aussi de déterminer le questionnement le plus efficace.

## ➤ IX – MODIFICATION / TEST DES QUESTIONNAIRES

Afin de tester mon moyen d'investigation principale, c'est-à-dire mon questionnaire, je l'ai diffusé auprès de deux personnes dyslexiques, auprès d'un parent d'enfant dyslexique et d'un enfant non dyslexique et ainsi qu'à deux enseignants.

Suite à cette diffusion j'ai effectué quelques modifications.

### ❖ QUESTIONNAIRE DESTINE AUX PERSONNES DYSLEXIQUES

Pour ce questionnaire, je n'ai reformulé qu'une seule question et fait deux petites modifications.

Tout d'abord, en ce qui concerne la question 7 :

« Situation matrimoniale :

- En couple
- Marié(e)
- Divorcé(e) »

Afin de me permettre de mieux réaliser mes catégories, celle-ci est devenue :

« Situation matrimoniale :

- En couple / **Marié(e)**
- Divorcé(e) / **Séparé(e)** »

Ensuite, en ce qui concerne la question 8, celle-ci est devenue après modifications :

« Quelle est votre profession ?

- ~~Agriculteur, exploitant~~
- ~~Artisan, commerçant, chef d'entreprise~~
- ~~Cadre supérieur, profession intellectuelle supérieure~~
- ~~Profession intermédiaire~~
- Employé
- Ouvrier »

Une seule question quant à elle a été totalement reformulée car elle induisait la réponse. Il s'agit de la question n°9 :

« Pour vous, le problème de « dys » est-il une maladie ? »

Celle-ci est devenue : « **Selon vous, quel est la cause de votre problème de « dys ?** » »

## ❖ QUESTIONNAIRE DESTINE AUX PARENTS

Pour ce questionnaire, je n'ai, également, reformulé qu'une seule question et fait deux petites modifications.

Tout d'abord, en ce qui concerne la question 1, celle-ci est devenue après modifications :

« Quelle est votre profession ?

- Agriculteur, exploitant
- Artisan, commerçant, chef d'entreprise
- Cadre **supérieur**, profession intellectuelle supérieure
- ~~Profession intermédiaire~~ **Cadre moyen**
- Employé
- Ouvrier »

En ce qui concerne la question 2 :

« Situation matrimoniale :

- En couple
- Marié(e)
- Divorcé(e) »

Afin de me permettre de mieux réaliser mes catégories, celle-ci est devenue :

« Situation matrimoniale :

- En couple / **Marié(e)**
- Divorcé(e) / **Séparé(e)** »

Une seule question quant à elle a été totalement reformulée car elle induisait la réponse. Il s'agit de la question n°9 (pour les parents d'enfants dyslexiques) ou n°8 (parents d'enfants non dyslexiques) :

« Pour vous, le problème de « dys » est-il une maladie ? »

Celle-ci est devenue : « **Selon vous, quel est la cause du problème de « dys » de votre enfant ?** »

## ❖ QUESTIONNAIRE DESTINE AUX ENSEIGNANTS

En ce qui concerne ce questionnaire, deux modifications équivalentes aux deux autres questionnaires ont été effectuées, ainsi que deux reformulations de questions et l'ajout de deux questions.

En ce qui concerne les modifications, ce sont les mêmes que précédemment :

Question 1 :

« Situation matrimoniale :

- En couple
- Marié(e)
- Divorcé(e) »

Afin de me permettre de mieux réaliser mes catégories, celle-ci est devenue :

« Situation matrimoniale :

- En couple / **Marié(e)**
- Divorcé(e) / **Séparé(e)** »

Et question 2 :

« Quelle est votre profession ?

- Agriculteur, exploitant
- Artisan, commerçant, chef d'entreprise
- Cadre **supérieur**, profession intellectuelle supérieure
- ~~Profession intermédiaire~~ **Cadre moyen**
- Employé
- Ouvrier »

En ce qui concerne les reformulations, la première est la même que précédemment car elle induisait la réponse, c'est-à-dire la question 6 :

« Pour vous, le problème de « dys » est-il une maladie ? »

Celle-ci est devenue : « **Selon vous, quel est la cause du problème de « dys » de votre élève ?** »

La seconde reformulation concerne la question 7 :

« Pensez-vous qu'un enfant ayant une « dys » est un enfant qui aime l'école ? »

Mais l'enseignant n'ayant pas la possibilité de vérifier ce qu'il avance, ma question est devenue : « **Pensez-vous qu'un enfant ayant une « dys » peut aimer l'école ?** »

Et enfin en ce qui concerne les ajouts, la question de la profession du père et celle de la mère de l'enseignant ont été ajoutées.

## ➤ **X – PRESENTATION DE L'ECHANTILLON**

Afin de réaliser mon investigation, mes questionnaires ont été diffusés dans plusieurs lieux différents.

Les questionnaires parents ont été diffusés en nombre auprès de mes connaissances, auprès de parents d'enfants dyslexiques, ou non, mais également sur des forums se trouvant sur un site internet en lien avec la dyslexie appelé APEDYS (Association des Parents d'Enfants DYSlexiques).

Pour les questionnaires destinés aux personnes dyslexiques, il en a été de même, je les ai diffusés en nombre auprès de mes connaissances ainsi que sur les forums du site APEDYS.

Et en ce qui concerne ceux destinés aux enseignants, ils ont été diffusés en nombre auprès d'enseignants de mon entourage, dans une école d'Etaples sur Mer ainsi que sur le forum APEDYS

## ➤ **XI – REPOSES RECUES POUR LES QUESTIONNAIRES**

### **1 - QUESTIONNAIRE DESTINE AUX PERSONNES DYSLEXIQUES**

---

---

## **QUESTIONNAIRE SUR LA DYSLEXIE**

---

---

Âge : **Moins de 20 ans : 5**

Sexe : **5**  Femme **5**  Homme

**Plus de 20 ans : 5**

**1- Quel est votre type de « dys »? :***(vous pouvez cocher une ou plusieurs cases)*

**5**  Dyslexie (troubles de la lecture)

**8**  Dysorthographe (troubles de l'orthographe)

**5**  Dysgraphie (difficultés à écrire)

**1**  Dyspraxie (mauvaise coordination de l'activité gestuelle)

**0**  Dyscalculie (problèmes de calcul)

1  Dysphasie (difficultés à l'oral)

1  Autre : **Trouble du déficit de l'attention sans hyperactivité**

2- A quel âge l'avez-vous découvert? **Inférieur ou égal à 7 ans : 5**

**Plus de 7 ans : 5**

Comment ? **Chez un spécialiste : 2**

**À l'école : 8**

3- Avez – vous des frères et sœurs ?                      9  Oui                      1  Non

Si oui : → Combien : **Moins de 2 : 3**

**Plus de 2 : 5**

→ L'un d'entre eux est-il dyslexique?                      1  Oui                      9  Non

Si oui, précisez le type de « dys » : **Dysorthographe**

4- Quelle est la profession de votre père : **Populaire : 1**

**Mixte/Aisée : 9**

5- Quelle est la profession de votre mère : **Populaire : 4**

**Mixte/Aisée : 6**

6- L'un de vos parents est-il dyslexique?                      2  Oui                      8  Non

Si oui, précisez la forme de « dys »: **Dyslexie - Dyscalculie**

7- Situation matrimoniale des parents :

6  En couple/ Mariés

4  Divorcés/Séparés

8- Quelle est votre profession : **Manuelle : 4**

**Études ou bureau : 6**

9- Selon vous, quelle est la cause de votre problème de « dys » ? **Pas de réponse : 6**

**Réponse : 4**

10- Étant enfant aimiez-vous l'école ? 2  Oui 8  Non

Quelle que soit votre réponse, dites pourquoi : **OUI** : Refuge avec ses amis – Envie d'apprendre – Kermesse – Fêtes.

**NON** : Stressé des évaluations –  
Manque de concentration – Difficultés de compréhension – Ne comprenait pas –  
Montré du doigt – Impression d'être nul – Fatigue – Mis de côté – Passe pour  
quelqu'un de bête – Moins rapide que les autres – Moqueries.

11- Durant votre scolarité, avez- vous bénéficié d'une aide : 6  Oui 4  Non

Si oui, précisez laquelle ou lesquelles : **Orthophoniste – Cours de soutien – Tiers temps – Aide aux devoirs – Ordinateur – Projet d'accueil individualisé (PAI) – Projet personnalisé de scolarisation (PPS)**

Si non, de quelle aide auriez-vous aimé bénéficier? **Ordinateur – Orthophoniste – Soutien des enseignants.**

12- Votre problème de « dys » a-t-il été résolu ? 3  Oui 7  Non

Si oui, comment? **Orthophonie – Travail sur soi – Se relis plusieurs fois quand elle écrit.**

Si non, y a-t-il eu une évolution? 7  Oui 1  Non

Précisez : « dys » jusqu'à la mort – Ordi : moins de fautes et moins de fatigue –  
Beaucoup d'amis – Amélioration de l'écriture et de la lecture – Moins de fautes –  
Avec l'âge.

13- Est-ce que votre « dys » a été difficile à vivre durant votre enfance?

6  Oui 4  Non

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi : **OUI** : Passe pour quelqu'un de bête – Moins rapide que les autres – Moqueries des élèves – Fatigue - Peur d'aller à l'école – Sentiment d'infériorité – Peur des moqueries – Difficultés avec les enseignants – Moqueries des enseignants – Montré du doigt .

**NON** : Réussi à le cacher – Pas exclue – « dys » légère vite corrigée – Travaille.

14- Considérez-vous que le problème de « dys » est un « handicap » pour :

→ La vie personnelle en général? **5**  Oui **5**  Non

→ Pour la vie professionnelle ? **7**  Oui **3**  Non

Quelle que soit votre réponse, dites pourquoi : **OUI : Stresse permanent, fatigue, problèmes de compréhension, soucis pour se faire comprendre, courriers à rédiger, pas possible de monter en échelons ( concours écrits), honte, toujours à la recherche de synonymes , certains métiers inaccessibles (secrétaire,...), peur de se tromper.**

**NON : Différents entre adultes, avoir une secrétaire pour écrire à sa place, parents compréhensifs.**

## 2 - QUESTIONNAIRE DESTINE AUX PARENTS

# QUESTIONNAIRE SUR LA DYSLEXIE

Âge : **Inférieur ou égale à 45 ans : 5**

Sexe : **7**  Femme **4**  Homme

**Plus de 45 ans : 6**

1- Quelle est votre profession :

~~Agriculteur, exploitant~~

~~Artisan, commerçant, chef d'entreprise~~

~~Cadre supérieur, profession intellectuelle supérieure~~

**1**  Cadre moyen

**5**  Employé

~~Ouvrier~~

**5**  Autre

Précisez : **Fonctionnaire de police – Capitaine de police – Retraité police – Retraité gardien de la paix – Mère de famille – Assistante maternelle – Retraité – Aide médico-psychologique – Adjointe administrative (x2).**

2- Situation matrimoniale : **8**  En couple  
 Marié(e)

**3**  Divorcé(e)

3- Profession de conjoint / ex-conjoint : **Avec : 8**

**Sans : 3**

4- Êtes-vous dyslexique ?

2  Oui

9  Non

Si oui, précisez le type de « dys » : (vous pouvez cocher une ou plusieurs cases)

1  Dyslexie (troubles de la lecture)

1  Dysorthographe (troubles de l'orthographe)

~~Dysgraphie (difficultés à écrire)~~

~~Dyspraxie (mauvaise coordination de l'activité gestuelle)~~

1  Dyscalculie (problèmes de calcul)

~~Dysphasie (difficultés à l'oral)~~

Autre : **Trouble de l'attention sans hyperactivité (TDA sans H)**

5- Avez – vous des enfants ?

Oui

~~Non~~

Si oui : → Combien : **Un seul : 2**

**2 et plus : 9**

→ L'un d'entre eux est-il dyslexique?

8  Oui

3  Non

---

## PARTIE RESERVEE AUX PARENTS D'ENFANTS DYSLEXIQUES

---

6- Quel est le type de « dys » de votre enfant ? : (vous pouvez cocher une ou plusieurs cases)

5  Dyslexie (troubles de la lecture)

6  Dysorthographe (troubles de l'orthographe)

3  Dysgraphie (difficultés à écrire)

1  Dyspraxie (mauvaise coordination de l'activité gestuelle)

~~Dysealeulie (problèmes de calcul)~~

2  Dysphasie (difficultés à l'oral)

1  Autre : **Trouble de l'attention dans hyperactivité (TDA sans H)**

7- A quel âge l'avez-vous découvert? **Inférieur ou égale à 7 ans : 6**

**Supérieur à 7 ans : 2**

Comment ? **Chez un spécialiste : 2**

## À l'école : 6

~~8- L'un de vous (parents) est-il dyslexique?  Oui  Non~~

~~Si oui, précisez la forme de « dys »: \_\_\_\_\_~~

Question déjà posée à question 4.

9- Selon vous, quelle est la cause du problème de « dys » de votre (vos) enfant(s)?

Pas de réponse : 3

Réponse : 5 : Génétique – Incoordination motrice avérée de la mère – Hérité – « Moi bien sûr !!! » - Enseignants pas assez formés – Peu d'aménagements - Les enfants ne sont plus sensibilisés au respect d'autrui – Évolution technologique mais pas humaine.

10- Étant enfant aimiez-vous l'école ? 2  Oui 6  Non

Quelle que soit votre réponse, dites pourquoi : OUI : Pour acquérir diverses connaissances – Aime apprendre -

NON : Pressée de rentrer dans la vie active pour être indépendante – Pas de réels intérêts – Trop abstrait – « Dys » qui trouvait les réponses par d'autres résultats, les enseignants la traitaient de menteuse et mettaient zéro – Contraintes – Phobie des maths et du sport – Enseignement trop théorique pas assez pratique – Ne sais pas rester assise sur une chaise toute la journée.

11- Durant sa scolarité, votre enfant a-t-il bénéficié d'une aide : 5  Oui 1  Non

Si oui, précisez laquelle ou lesquelles : 1/3 temps – AVS – Photocopies – Interrogations orales – Orthophonie – Système de notation plus favorable – Traitement par posturothérapie (lunettes, semelles, pupitre, tabouret, exercices respiratoires) – Explications à la classe – Mise en place d'un PAI ( Programme d'aide individualisé) – Diagnostic du CRL (Centre Référent du Langage) – Reconnaissance par la MDPH (Maisons départementales des personnes handicapées) – Matériel informatique (ordinateur, scanner, logiciel Médialexie) – PPS ( Programme personnalisé de scolarisation) – Aménagements examens – Dictées à trous – Aide à

### **L'écriture des devoirs et des cours.**

Si non, de quelle aide auriez-vous aimé bénéficier? **Aucune – Mise à disposition d'un ordinateur avec un logiciel spécial « dys ».**

12- Son problème de « dys » a-t-il été résolu ? **3**  Oui **5**  Non

Si oui, comment? **En grandissant, elle s'est corrigé elle-même – Séances d'orthophonie -**

Si non, y a-t-il eu une évolution? **7**  Oui **1**  Non

Précisez : **Orthophonie – Tiers temps – Techniques d'adaptation – Posturologie – L'âge -**

13- Est-ce que sa « dys » est ou a été difficile à vivre durant son enfance?

**8**  Oui  ~~Non~~

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi : **Manque de confiance en soi – A la limite de la phobie scolaire – Moqueries des camarades – Incompréhensions et moqueries des enseignants – Peurs nocturnes – Mise à l'écart – Énurésie (pipi au lit) – Grande fatigue physique – Impression d'être stupide, nul – Timidité – Manque d'assiduité – Problèmes de compréhension- Plus longue que les autres.**

14- Considérez-vous le problème de « dys » est un « handicap » pour :

→ La vie personnelle en général? **5**  Oui **3**  Non

→ Pour la vie professionnelle ? **6**  Oui **2**  Non

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi : **OUI : Si les gens n'acceptent pas ton problème de « dys » - Peut nuire aux études et donc à la future profession – Études écourtées – Barrière de l'écrit – Barrière de l'anglais - Sentiment d'infériorité – Dévalorisation – Problème des CV, des examens d'entrée sous couvert de l'anonymat sans connaissance du problème de « dys » - Difficultés de communication – Fatigue permanente, doit faire des pauses, se coucher tôt : incompatibilité avec la vie de famille – Du mal à se faire comprendre – Stigmatisation – Frein pour l'écrit et la restitution des idées.**

**NON : Pas une maladie juste une différence de fonctionnement – Fille entrée dans la vie active sans grandes difficultés –**

---

## PARTIE RESERVEE AUX PARENTS D'ENFANTS NON DYSLEXIQUES

---

6- Avez-vous des personnes dyslexiques dans votre entourage ? **2**  Oui **1**  Non

7- De quel type de « dys » avez-vous déjà entendu parler ?

**2**  Dyslexie (troubles de la lecture)

**2**  Dysorthographe (troubles de l'orthographe)

~~Dysgraphie (difficultés à écrire)~~

~~Dyspraxie (mauvaise coordination de l'activité gestuelle)~~

**1**  Dyscalculie (problèmes de calcul)

~~Dysphasie (difficultés à l'oral)~~

Autre : \_\_\_\_\_

8- Selon vous, quelle est la cause du problème de « dys » d'un enfant ?

**Réponse : 2 : Environnement familial de l'enfant – Fragilité mentale et émotionnelle.**

**Pas de réponse : 1**

9- Étant enfant aimiez-vous l'école ? **3**  Oui  ~~Non~~

Quelle que soit votre réponse, dites pourquoi : **Connaissances – Rencontres amicales – Enseignements – Apprentissage de la vie en collectivité – Contacts – Enrichissement personnel.**

10 – Selon vous, un enfant ayant une « dys » peut-il bénéficier d'une aide :

**3**  Oui  ~~Non~~

Si oui, précisez laquelle ou lesquelles : **Contexte familial – suivi et soutien des proches – suivi spécialisé -**

11- Pensez-vous qu'un problème de « dys » peut être résolu ? **2**  Oui **1**  Non

Si oui, comment ? **Nouvelles méthodes de français en informatique – Patience – Compréhension de l'entourage familial et surtout éducative.**

Si non, peut-il y avoir une évolution? **3**  Oui  ~~Non~~

Précisez : **Peut diminuer à force de visualisations répétées des mots.**

12- Considérez-vous que le problème de « dys » est un « handicap » pour :

- La vie personnelle en général? **3**  Oui  Non
- Pour la vie professionnelle ? **2**  Oui **1**  Non

Quelle que soit votre réponse, dites pourquoi : **OUI : l'appréhension de messages écrits – Rédaction d'un CV – Suivi du budget familial – Obtention des diplômes – mal-être par rapport aux regards des autres – Peu de chance d'obtenir un travail administratif – Difficultés pour monter dans la hiérarchie – Rapport aux collègues : manque de poids quand handicap mal compris.**

**NON : Si travail manuel.**

### 3 - QUESTIONNAIRE DESTINE AUX ENSEIGNANTS

## QUESTIONNAIRE SUR LA DYSLEXIE

Âge : **Inférieur ou égale à 40 ans : 5** Sexe : **9**  Femme **1**  Homme

**Plus de 40 ans : 5**

Classe : **Brigade en maternelle (x1) – CP (x1) – CP/CE1 (x2) – CE1 (x1) – CE2 (x2) – CM1 (x1) – CM1/CM2 (x1) – CM2 (x2) – Master 2 (x1)**

1- Situation matrimoniale : **9**  En couple  
 Marié(e)  
**1**  Divorcé(e)/ Séparé (e)/ (Célibataire)

2- Profession du conjoint :  ~~Agriculteur, exploitant~~  
 ~~Artisan, commerçant, chef d'entreprise~~  
**4**  Cadre supérieur, profession intellectuelle supérieure  
 ~~Cadre moyen~~  
**1**  Employé  
 ~~Ouvrier~~  
**3**  Autre

Précisez : **Adjoint à la mairie – Professeur des écoles – Retraité Éducation Nationale – Ingénieur en logistique – Enseignante – Enseignant-chercheur.**

3- Profession du père :

4- Profession de la mère :

**Populaire : 5**

**Mixte/Aisée : 5**

5- Êtes-vous dyslexique ?

~~Oui~~ **10**  Non

Si oui, précisez le type de « dys » : (vous pouvez cocher une ou plusieurs cases)

~~Dyslexie (troubles de la lecture)~~

~~Dysorthographe (troubles de l'orthographe)~~

~~Dysgraphie (difficultés à écrire)~~

~~Dyspraxie (mauvaise coordination de l'activité gestuelle)~~

~~Dyscalculie (problèmes de calcul)~~

~~Dysphasie (difficultés à l'oral)~~

Autre : \_\_\_\_\_

6- Avez – vous déjà enseigné en cycle 2?

**9**  Oui

**1**  Non

Si oui, précisez le niveau : **GS (x1) - CP (x3) – CP/CE1 (x3) – CE1 (x5)**

7- Avez-vous déjà eu des élèves dyslexiques?

**9**  Oui

**1**  Non

Si oui, précisez le type de « dys » : (vous pouvez cocher une ou plusieurs cases)

**9**  Dyslexie (troubles de la lecture)

**7**  Dysorthographe (troubles de l'orthographe)

**8**  Dysgraphie (difficultés à écrire)

**7**  Dyspraxie (mauvaise coordination de l'activité gestuelle)

**2**  Dyscalculie (problèmes de calcul)

**1**  Dysphasie (difficultés à l'oral)

Autre : \_\_\_\_\_

8- Selon vous, quelle est la cause du problème de « dys » d'un élève ?

**Pas de réponse : 4**

**Réponse : 6 : Neurologique – Affectif – Social – Cognitif – Enfant prématuré –  
Problème de naissance – Génétique.**

9- Pensez-vous qu'un enfant ayant une « dys » est un enfant qui aime l'école ?

10  Oui  Non

Quelle que soit votre réponse, dites pourquoi : **Le problème de « dys » ne compromet pas toujours l'envie d'apprendre – Pas de généralité – Si trouble repéré tôt – Problème signalé – Aides – Valoriser l'enfant – Donner confiance en lui – Aspect social : copains – S'adapter à ses besoins – Soutien des parents – Suivi d'un spécialiste.**

10- Considérez-vous le problème de « dys » est un « handicap » pour :

→ La vie personnelle en général? 9  Oui 1  Non

→ Pour la vie professionnelle ? 9  Oui 1  Non

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi : **OUI : Toujours fournir plus d'efforts que les autres – Aménagements nécessaires – Situation d'échec ressentie – Plus de temps d'adaptation aux nouvelles situations – Difficultés de recherche d'emploi – Si le handicap n'est pas reconnu – Sentiment d'infériorité – Difficultés à lire/écrire – Écriture lettre de motivation - Oral d'embauche – Confiance en soi – Écrits professionnels – Effets pas à la hauteur des efforts fournis –**

**NON : Soutenus et volontaires.**

11- Pensez-vous qu'un problème de « dys » peut être résolu ? 4  Oui 6  Non

Si oui, comment ? **Accompagnement spécifique – Suivi régulier -**

Si non, peut-il y avoir une évolution? 10  Oui  Non

Précisez : **Difficultés persistantes – Compenser mais il faut du temps – Nombreuses aides – Apprendre à gérer sa « dys » - A force de travail et de persévérance – Développement de stratégies – Éducation adaptée – Orthophoniste – Suivi – Volonté.**

12- Pensez-vous que l'investissement des parents est différent quand leur enfant a un problème de « dys »?  Oui  Non

Quelle que soit votre réponse, précisez pourquoi : **Dépend des parents – Pas de généralités – Pas d'indifférence – Dépend du rapport au handicap – Gérer le quotidien – Nier – Se désintéresser – Plus grand investissement – Adapter le travail.**

➤ **XII - EXPLOITATION DES MOYENS PRINCIPAUX D'INVESTIGATION : LES QUESTIONNAIRES**

❖ **QUESTIONNAIRE DESTINES AUX PERSONNES DYSLEXIQUES**

A- **CROISEMENTS**

Le croisement sera effectué à partir de dix questionnaires.

1- **Résultats concernant le genre**

<u>Genre</u>	HOMMES (4)		FEMMES (4)		RESULTATS
<u>Variables</u>					
<u>Age</u>	< 20 ANS	> 20 ANS	< 20 ANS	> 20 ANS	Les hommes ont en majorité plus de 20 ans, les femmes moins. Il y a donc <b>un lien</b> entre l'âge et le genre. Il semblerait que, dans notre panel, les femmes passé la vingtaine sont moins touchées par la dyslexie.
	1	4	4	1	
<u>Type de « dys »</u>	Un seul type de « dys »	Plus d'un type de « dys »	Un seul type de « dys »	Plus d'un type de « dys »	Il y a <b>un lien</b> entre le genre et le nombre de « dys ». Les hommes ont le plus souvent plusieurs « dys » à la fois alors que chez les femmes, il n'y a pas vraiment d'écart. Les hommes ont plus tendance que les femmes à avoir plusieurs types de « dys » en même temps.
	1	4	3	2	
<u>Age de découverte</u>	Inférieur ou égale à 7 ans	Plus de 7 ans	Inférieur ou égale à 7 ans	Plus de 7 ans	Il y a <b>un lien</b> entre le genre et l'âge de découverte. Le problème de « dys » a tendance à être découvert plus tôt chez les femmes que chez les hommes.
	1	4	4	1	
<u>Comment la découvre-t-elle ?</u>	Chez un spécialiste	À l'école	Chez un spécialiste	À l'école	Il n'y a <b>pas de lien</b> entre le lieu de découverte et le genre. Les hommes et les femmes semblent avoir découvert leur problème de « dys » aussi bien à l'école qu'en allant voir un spécialiste.
	1	4	2	3	

<u>Frères et sœurs ayant une « dys »</u>	Aucun	1 et plus	Aucun	1 et plus	Il n'y a donc <b>pas de lien</b> entre le genre et la fratrie. Hommes ou femmes, la majorité n'a pas de frères et sœurs ayant une « dys ».
	4	1	5	0	
<u>Origine Sociale</u>	Populaire	Mixte/Aisée	Populaire	Mixte/Aisée	Les hommes et les femmes viennent en majorité de milieu mixte ou aisé. Il n'y a donc <b>aucun lien</b> entre le genre et l'origine sociale.
	0	5	1	4	
<u>Parent(s) ayant une « dys »</u>	Aucun	Un ou les deux	Aucun	Un ou les deux	La majorité des hommes et des femmes ici ne semblent pas avoir de parent ayant une « dys ». Il n'y a donc <b>pas de lien</b> avec les parents et le genre.
	4	1	4	1	
<u>Situation matrimoniale des parents</u>	En couple - Mariés	Divorcés - Séparés	En couple - Mariés	Divorcés - Séparés	Il y a plus de parents divorcés chez les hommes que chez les femmes. Il y a donc <b>un lien</b> .
	2	3	4	1	
<u>Profession du dyslexique</u>	Études ou bureaux (écrits)	Manuelle	Études ou bureaux (écrits)	Manuelle	Aussi bien chez les femmes que chez les hommes les métiers sont partagés entre manuels et bureaux. Il n'y a donc <b>aucun lien</b> entre le métier choisi et le genre.
	3	2	3	2	
<u>Cause de la « dys » ?</u>	Réponse	Pas de réponse	Réponse	Pas de réponse	Il semble y avoir <b>un lien</b> entre le genre et la cause de la « dys ». En effet, les hommes ne semblent avoir aucun avis sur le sujet contrairement aux femmes.
	1	4	3	2	
<u>Vision de l'école</u>	Aime - Aimait	N'aime pas - N'aimait pas	Aime - Aimait	N'aime pas - N'aimait pas	Il n'y a <b>pas de lien</b> . Hommes et femmes « dys » n'aiment ou n'aimaient pas pour la majorité l'école.
	0	5	2	3	
<u>Aide reçue ?</u>	OUI	NON	OUI	NON	Il y a <b>un lien</b> entre le genre et l'aide reçue. En majorité les femmes semblent avoir reçu une aide alors que chez les hommes les réponses sont partagées.
	2	3	4	1	
<u>Problème de « dys » résolu ?</u>	OUI	NON	OUI	NON	Il n'y a <b>pas de lien</b> entre la résolution et le genre. La « dys » est le plus souvent non résolue que ce soit chez les hommes ou chez les femmes.
	2	3	1	4	
<u>Évolution du problème de « dys » ?</u>	OUI	NON	OUI	NON	Il n'y a <b>pas de lien</b> entre l'évolution et le genre. Tous ont évolué, les femmes comme les hommes à une exception près.
	5	0	4	1	

<u>« Dys » difficile à vivre durant l'enfance ?</u>	OUI	NON	OUI	NON	Il n'y a <b>pas de lien</b> entre le genre et la façon dont ils ont vécu le problème de « dys » pendant l'enfance. La plupart l'ont mal vécu.
	3	2	3	2	
<u>« Dys » ≡ Handicap pour la vie person- nelle ?</u>	OUI	NON	OUI	NON	Il y a <b>un lien</b> entre le genre et leur vision de la « dys » au niveau personnel. Les hommes ont tendance à penser que la « dys » est un problème pour la vie personnelle alors que les femmes pas du tout.
	4	1	1	4	
<u>« Dys » ≡ Handicap pour la vie profes- sionnelle ?</u>	OUI	NON	OUI	NON	Il n'y a <b>pas de lien</b> entre le genre et leur vision de la « dys » au niveau professionnel. Les hommes et les femmes semblent être d'accord pour dire qu'il s'agit d'un « handicap » pour la vie professionnelle.
	4	1	3	2	

La variable « genre » est une variable discriminante.

En effet, on remarque de nombreux liens entre variables indépendantes (genre, âge, situation matrimoniale, etc...) et dépendantes mais des liens entre variables indépendantes elles-mêmes sont présents.

Ici, il y a un lien entre le genre et l'âge, le nombre de types de « dys » présents chez le dyslexique, l'âge de découverte, le lieu de découverte, la situation matrimoniale des parents, l'absence ou non d'idée sur les causes possibles de la « dys », ainsi que l'aide reçue ou non.

Les femmes du panel ont en majorité moins de 20 ans. Elles semblent n'avoir, pour la plupart, qu'un seul type de « dys », alors que les hommes semblent les cumuler, et leur problème de « dys » semble être découvert plus tôt. Les femmes du panel ne semblent pas avoir subies le divorce ou la séparation de leurs parents. En majorité, leurs parents sont toujours en couple ou mariés.

De plus, les femmes semblent avoir plus d'informations sur la possible origine du problème de « dys » que les hommes puisque un homme sur quatre a une idée contre trois femmes sur cinq pour les femmes.

On peut également remarquer, que les hommes n'ont, pour la plupart, pas reçu d'aide pour le problème de « dys », alors que chez les femmes, seule une femme sur cinq n'en a pas reçu.

Et enfin, on notera, que les hommes semblent penser que la « dys » est un handicap pour la vie personnelle alors que les femmes, non.

## 2- Résultats concernant l'âge des dyslexiques

Age	Moins de 20 ans (5)		Plus de 20 ans (5)		RESULTATS
Variables	Un seul type de « dys »	Plus d'un type de « dys »	Un seul type de « dys »	Plus d'un type de « dys »	
Type de « dys »	2	3	2	3	Qu'il s'agisse des plus de 20 ans ou des moins de 20 ans les résultats sont partagés. Le nombre de « dys » ne semble donc <b>pas</b> avoir de lien avec l'âge des individus.
Age de découverte	Inférieur ou égale à 7 ans	Plus de 7 ans	Inférieur ou égale à 7 ans	Plus de 7 ans	
	3	2	2	3	Les chiffres semblent être équivalents. Mais les moins de 20 ans ont tendance quand même à découvrir leur problème de « dys » plus tôt. Il y a donc <b>un lien</b> entre l'âge des personnes et l'âge où ils ont découvert leur « dys ».
Comment la découverte ?	Chez un spécialiste	À l'école	Chez un spécialiste	À l'école	Les moins de 20 ans ont plus tendance à découvrir leur « dys » chez un spécialiste que les plus de 20 ans qui l'ont découvert majoritairement grâce à l'enseignant. Il y a donc <b>un lien</b> entre l'âge des individus et le lieu de découverte de leur « dys ».
	3	2	0	5	
Frères et sœurs ayant une « dys »	Aucun	1 et plus	Aucun	1 et plus	Qu'il s'agisse des moins ou plus de 20 ans, ils n'ont presque tous aucun frère ou sœur « dys ». Quel que soit l'âge, cela ne semble pas avoir de lien génétique. Il n'y a donc <b>pas de lien</b> .
	5	0	4	1	

<b>Origine Sociale</b>	Populaire	Mixte/Aisée	Populaire	Mixte/Aisée	Il semble n'y avoir <b>aucun lien</b> entre l'âge des personnes et leur origine sociale. Ils ont presque tous la même origine sociale.
	1	4	0	5	
<b>Parent(s) ayant une « dys »</b>	Aucun	Un ou les deux	Aucun	Un ou les deux	Qu'ils aient plus ou moins de 20 ans, la majorité n'a pas de parents « dys ». Il n'y a donc <b>pas de lien</b> entre l'âge et l'hérédité.
	4	1	4	1	
<b>Situation matrimoniale des parents</b>	En couple - Mariés	Divorcés - Séparés	En couple - Mariés	Divorcés - Séparés	Les parents des moins de 20 ans sont tous en couple ou mariés alors que pour les plus de 20 ans, ils sont pour la plupart divorcés. La situation matrimoniale des parents semble donc dépendre de la génération. Il n'y a <b>pas de lien</b> .
	5	0	1	4	
<b>Profession du dyslexique</b>	Études ou bureaux (écrits)	Manuelle	Études ou bureaux (écrits)	Manuelle	Les moins de 20 ans sont soit toujours en études soit ont un métier dans les bureaux. En ce qui concerne les plus de 20 ans, ils sont répartis dans les bureaux et métiers manuels. Il y a donc <b>un lien</b> entre l'âge et le métier exercé.
	4	1	2	3	
<b>Cause de la « dys » ?</b>	Réponse	Pas de réponse	Réponse	Pas de réponse	Il n'y a <b>pas de lien</b> entre l'âge et leur avis sur d'où vient le problème de « dys ». Le panel est partagé. La moitié a un avis sur la question et l'autre non.
	2	3	2	3	
<b>Vision de l'école</b>	Aime - Aimait	N'aime pas - N'aimait pas	Aime - Aimait	N'aime pas - N'aimait pas	Les moins de 20 ans ont tendance à aimer l'école alors que les plus de 20 ans ont, eux, tendance à ne pas l'aimer. Il y a donc <b>un lien</b> entre l'âge et la vision qu'ils ont de l'école.
	3	2	0	5	
<b>Aide reçue ?</b>	OUI	NON	OUI	NON	Il n'y a <b>pas de lien</b> entre l'âge et l'aide reçue ou non. En majorité, des aides ont été fournies aux dyslexiques, autant chez les plus de 20 ans que chez les plus jeunes.
	4	1	3	2	
<b>Problème de « dys » résolu ?</b>	OUI	NON	OUI	NON	Il n'y a <b>pas de lien</b> entre l'âge et la résolution du problème de « dys ». Il semblerait qu'en majorité, le problème de « dys » ne soit pas résolu.
	1	4	2	3	

<u>Évolution du problème de « dys » ?</u>	OUI	NON	OUI	NON	Il n'y a <b>pas de lien</b> entre l'âge et l'évolution du problème de « dys ». Il semblerait qu'il y ait toujours une évolution quant au problème de « dys ».
	4	1	5	0	
<u>« Dys » difficile à vivre durant l'enfance ?</u>	OUI	NON	OUI	NON	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> entre l'âge et les difficultés à vivre ce problème de « dys » durant l'enfance. Qu'ils aient plus ou moins de 20 ans, la plupart du panel a eu du mal à vivre son problème de « dys » durant l'enfance.
	3	2	3	2	
<u>« Dys » ≡ Handicap pour la vie personnelle ?</u>	OUI	NON	OUI	NON	Il semblerait qu'il y ait <b>un lien</b> entre l'âge du « dys » et sa vision de ce problème dans sa vie personnelle. Les moins de 20 ans semblent penser que le problème de "dys"« n'est pas handicapant pour la vie personnelle alors que les plus de 20 ans, au contraire, semblent penser que si.
	2	3	3	2	
<u>« Dys » ≡ Handicap pour la vie professionnelle ?</u>	OUI	NON	OUI	NON	Il semblerait qu'il y ait <b>un lien</b> ici aussi. Les moins de 20 ans semblent penser que la « dys » n'est pas un handicap pour la vie professionnelle alors que les plus de 20 ans pensent que si.
	2	3	5	0	

La variable « âge » ne semble pas être une variable discriminante puisque les seuls liens qui sont présents sont des liens entre la variable indépendante « âge » et deux variables dépendantes.

Ici, il y a un lien entre l'âge des dyslexiques et leur regard sur la dyslexie.

En effet, les moins de 20 ans auraient tendance à penser que la dyslexie ne serait un handicap, ni pour la vie personnelle, ni pour la vie professionnelle, alors que les plus de 20 ans, quant à eux, penseraient totalement l'inverse.

En ce qui concerne la vie personnelle, chaque opinion est pertinente mais en ce qui concerne la vie professionnelle, bien que les réponses soient toutes aussi pertinentes, il est néanmoins évident que les plus de 20 ans étant déjà entrés dans la vie active, ont, eux, une réalité à l'appui, puisque l'ayant vécue.

Ensuite, on s'aperçoit que la plupart des personnes « dys » semblent être diagnostiquées par l'enseignant et très peu chez un spécialiste. Il est vrai que la première personne qui est en contact avec l'enfant est l'enseignant. Bien que de nos jours les orthophonistes soient plus connus qu'auparavant, on ne va pas chez l'orthophoniste par hasard. Le plus souvent, ce sont les enseignants qui y dirigent les parents pour effectuer un bilan en cas de doutes ou d'inquiétude aux vues des résultats de l'élève. Il arrive également que certains parents découvrent la « dys » de leur enfant tout à fait par hasard, lors d'un bilan ophtalmologique.

De plus, lorsqu'ils sont diagnostiqués chez un spécialiste, ils semblent être mieux informés car ils sont plus nombreux à donner des hypothèses de réponse à la question sur l'origine des « dys » que lorsqu'ils l'ont découvert à l'école. Les personnes diagnostiquées chez un spécialiste semblent avoir, de plus, un meilleur regard sur l'école que ceux l'ayant découvert à l'école puisqu'ils répondent pour la plupart qu'ils aimaient ou aiment l'école.

### 3- Résultats concernant le nombre de « dys » des dyslexiques

Type de « dys » Variables	Un seul type de « dys » (3)		Plus d'un type de « dys » (7)		RESULTATS
	Inférieur ou égale à 7 ans	Plus de 7 ans	Inférieur ou égale à 7 ans	Plus de 7 ans	
Age de découverte	2	1	3	4	Selon que les individus aient un ou plusieurs types de « dys » la découverte a été plus tardive. En effet, les personnes n'ayant qu'un type de « dys » ont été diagnostiquées plus tôt. Il y a donc <b>un lien</b> entre le nombre de types de « dys » et l'âge de découverte.
Comment la découverte ?	Chez un spécialiste	À l'école	Chez un spécialiste	À l'école	
	1	2	2	5	Il ne semble y avoir <b>aucun lien</b> entre le nombre de « dys » et le lieu de diagnostic. En majorité, c'est à l'école qu'ils l'ont découvert.
Frères et sœurs ayant une « dys »	Aucun	1 et plus	Aucun	1 et plus	La dyslexie ne semble pas être d'ordre génétique puisque, qu'ils aient un ou plusieurs types de « dys », excepté une personne, ils n'ont aucun frère ou sœur ayant une « dys ». <b>Pas de lien</b> entre le nombre de type de « dys » et la fratrie.
	3	0	6	1	

<b>Origine Sociale</b>	Populaire	Mixte/Aisée	Populaire	Mixte/Aisée	Il semble n'y avoir <b>aucun lien</b> entre le nombre de « dys » et le milieu d'origine. Ici, le panel vient, pour la plupart, d'un milieu mixte ou aisé.
	0	3	1	6	
<b>Parent(s) ayant une « dys »</b>	Aucun	Un ou les deux	Aucun	Un ou les deux	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> entre le nombre de « dys » et l'hérédité car la plupart des parents n'ont pas de « dys ».
	3	0	5	2	
<b>Situation matrimoniale des parents</b>	En couple - Mariés	Divorcés - Séparés	En couple - Mariés	Divorcés - Séparés	Il ne semble y avoir <b>un lien</b> entre la situation matrimoniale des parents et le nombre de « dys ». Les enfants de parents en couple ou mariés semblent avoir plusieurs types de « dys » à la fois.
	1	2	5	2	
<b>Profession du dyslexique</b>	Études ou bureaux (écrits)	Manuelle	Études ou bureaux (écrits)	Manuelle	Il semble y avoir <b>un lien</b> entre le métier choisi et le nombre de « dys » de l'individu. Les personnes n'ayant qu'un type de « dys » semblent se tourner plus vers les études ou les bureaux que les personnes ayant plusieurs types de « dys » qui choisissent plutôt des métiers manuels.
	2	1	3	4	
<b>Cause de la « dys » ?</b>	Réponse	Pas de réponse	Réponse	Pas de réponse	Les personnes n'ayant qu'un seul type de « dys » semblent plus à même de répondre que les personnes en ayant plusieurs. Il semble donc y avoir <b>un lien</b> entre l'avis des personnes et leur nombre de types de « dys ».
	3	0	1	6	
<b>Vision de l'école</b>	Aime - Aimait	N'aime pas - N'aimait pas	Aime - Aimait	N'aime pas - N'aimait pas	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> entre le nombre de types de « dys » de l'individu et sa vision de l'école. Qu'ils aient un ou plusieurs types de « dys » la majorité du panel n'aime ou n'aimait pas l'école.
	1	2	1	6	
<b>Aide reçue ?</b>	OUI	NON	OUI	NON	Il semble y avoir <b>un lien</b> entre l'aide reçue et le nombre de types de « dys ». Les personnes ayant plusieurs types de « dys » en même temps semblent avoir reçu beaucoup plus d'aide que les personnes n'en ayant qu'un.
	1	2	6	1	

<b>Problème de « dys » résolu ?</b>	OUI	NON	OUI	NON	Qu'ils aient un ou plusieurs types de « dys » en majorité ce problème n'a pas été ou n'est pas résolu. Il ne semble donc <b>pas</b> y avoir de <b>lien</b> entre le nombre de type de « dys » et la résolution du problème de « dys ».
	1	2	2	5	
<b>Évolution du problème de « dys » ?</b>	OUI	NON	OUI	NON	<b>Pas de lien</b> entre le nombre de types de « dys » et l'évolution de ce problème. Qu'ils aient un ou plusieurs types de « dys », il semble qu'il y ait presque toujours une évolution.
	3	0	6	1	
<b>« Dys » difficile à vivre durant l'enfance ?</b>	OUI	NON	OUI	NON	Il semble y avoir un <b>lien</b> entre le nombre de types de « dys » et la difficulté à vivre ce problème durant l'enfance. Il semble que le problème de « dys » a été beaucoup plus difficile à vivre durant l'enfance pour les personnes ayant plus d'un type de « dys ».
	1	2	5	2	
<b>« Dys » ≡ Handicap pour la vie personnelle ?</b>	OUI	NON	OUI	NON	Il semble y avoir un lien. Les personnes n'ayant qu'un type de « dys » ne semblent pas penser qu'il s'agit d'un handicap pour la vie personnelle alors que les personnes en ayant plusieurs semblent penser que si.
	1	2	4	3	
<b>« Dys » ≡ Handicap pour la vie professionnelle ?</b>	OUI	NON	OUI	NON	Il n'y a <b>pas de lien</b> . Qu'ils aient un ou plusieurs types de « dys » la plupart du panel interrogé semble penser qu'il s'agit d'un handicap pour la vie professionnelle.
	3	0	4	3	

La variable « nombre de types de « dys » » semble être une variable discriminante. En effet, les variables indépendantes ont des liens entre elles.

Il semblerait, ici, que les personnes n'ayant qu'un seul type de « dys » aurait tendance à choisir des « métiers de bureaux », qu'ils aient un avis sur la provenance du problème de « dys, qu'ils aient reçu moins d'aides et qu'ils n'aient pas eu de difficultés majeures à le vivre durant leur enfance.

En revanche, les personnes ayant plusieurs types de « dys » en même temps, auraient tendance à se diriger vers des métiers plus manuels. Ils auraient, de plus, reçus plus d'aide mais n'auraient aucun avis sur la provenance du problème de « dys ». Pour eux,

contrairement aux personnes n'ayant qu'un seul type de « dys », cela a été difficile à vivre pour eux durant leur enfance et ils pensent donc, de ce fait, qu'il s'agit d'un handicap pour la vie personnelle.

Cependant, ils semblent tous être d'accord pour dire qu'il s'agit d'un handicap pour la vie professionnelle.

#### 4- Résultats concernant l'âge de découverte des « dys »

Age de découverte	Inférieur ou égale à 7 ans (5)		Plus de 7 ans (5)		RESULTATS
	Variables				
Comment la découverte ?	Chez un spécialiste	À l'école	Chez un spécialiste	À l'école	Le problème de « dys » est plus souvent détecté d'abord par l'enseignant que par un spécialiste. Il n'y a donc <b>pas de lien</b> entre l'âge de découverte et le lieu de découverte.
	1	4	2	3	
Frères et sœurs ayant une « dys »	Aucun	1 et plus	Aucun	1 et plus	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> entre l'âge de découverte et la fratrie. Quel que soit l'âge de découverte, exceptée une personne, ils n'ont aucun frère ou sœur « dys ».
	5	0	4	1	
Origine Sociale	Populaire	Mixte/Aisée	Populaire	Mixte/Aisée	Il n'y a <b>aucun lien</b> entre l'âge de découverte et le milieu d'où ils viennent. Ils sont diagnostiqués de manière équivalente (avant ou après 7 ans).
	0	5	1	4	
Parent(s) ayant une « dys »	Aucun	Un ou les deux	Aucun	Un ou les deux	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> entre l'âge de découverte et l'hérédité puisque à part deux personnes, également réparties, aucun n'a de parents « dys ».
	4	1	4	1	
Situation matrimoniale des parents	En couple - Mariés	Divorcés - Séparés	En couple - Mariés	Divorcés - Séparés	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> entre la situation matrimoniale des parents et l'âge de découverte car la majorité dans chaque groupe est mariée ou en couple.
	3	2	3	2	
Profession du dyslexique	Études ou bureaux (écrits)	Manuelle	Études ou bureaux (écrits)	Manuelle	Il semblerait qu'il n'y ait <b>pas de lien</b> non plus entre le métier choisi et l'âge de découverte car la plupart sont en études ou dans des bureaux.
	3	2	3	2	

<u>Cause de la « dys » ?</u>	Réponse	Pas de réponse	Réponse	Pas de réponse	Il semble y avoir <b>un lien</b> entre l'âge de découverte de la dyslexie et leur avis sur l'origine de celle-ci. En effet, les personnes ayant été diagnostiquées plus tard ne semblent avoir aucune idée de son origine.
	3	2	1	4	
<u>Vision de l'école</u>	Aime - Aimait	N'aime pas - N'aimait pas	Aime - Aimait	N'aime pas - N'aimait pas	Qu'ils aient été diagnostiqués avant ou après 7 ans tous s'accordent à dire qu'ils n'aimaient ou n'aiment pas l'école. Seul deux aiment ou aimaient l'école. <b>Pas de lien.</b>
	1	4	1	4	
<u>Aide reçue ?</u>	OUI	NON	OUI	NON	<b>Pas de lien</b> entre l'aide reçue et l'âge de découverte. La plupart ont bénéficié d'une aide.
	4	1	3	2	
<u>Problème de « dys » résolu ?</u>	OUI	NON	OUI	NON	<b>Pas de lien.</b> En majorité le problème de « dys » n'est pas résolu qu'ils aient été diagnostiqués avant ou après 7 ans.
	2	3	1	4	
<u>Évolution du problème de « dys » ?</u>	OUI	NON	OUI	NON	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> entre l'évolution et l'âge de découverte. En majorité, le problème de « dys » évolue.
	4	1	5	0	
<u>« Dys » difficile à vivre durant l'enfance ?</u>	OUI	NON	OUI	NON	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> entre la manière dont ils ont vécu leur « dys » durant leur enfance et l'âge de découverte. La plupart du panel l'a mal vécu.
	3	2	3	2	
<u>« Dys » = Handicap pour la vie personnelle ?</u>	OUI	NON	OUI	NON	Il semble y avoir <b>un lien</b> entre l'âge de découverte et leur avis sur le problème de « dys ». Les personnes l'ayant découvert plus tôt ne semblent pas penser qu'il s'agisse d'un handicap pour la vie personnelle alors que ceux l'ayant découvert plus tard si.
	2	3	3	2	
<u>« Dys » = Handicap pour la vie professionnelle ?</u>	OUI	NON	OUI	NON	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> entre leur vision du problème de « dys » et l'âge de découverte. La plupart du panel semble penser que le problème de « dys » est un handicap pour la vie professionnelle.
	3	2	4	1	

La variable « âge de découverte » ne semble pas être une variable discriminante.

Ici, on remarque que les personnes ayant été diagnostiquées avant 7 ans semblent plus à même de répondre à la question concernant la cause possible de leur problème de « dys », les personnes ayant été diagnostiquées après 7 ans n'en ayant, en majorité, aucune idée.

De plus, il semblerait que le diagnostic ait un impact sur leur vision de la vie personnelle. Les personnes ayant été diagnostiquées plus tôt semblent s'y être « adaptées » puisqu'elles pensent que le problème de « dys » n'est pas un handicap pour la vie personnelle alors que, en revanche, celles ayant été diagnostiquées plus tard pensent que si.

On peut supposer que l'ayant appris plus tard, elles aient eu moins de temps d'adaptation ou une prise en charge moins efficace due à l'âge « avancé » (plus de 7 ans, donc, en Cycle 2 pour la plupart).

### 5- Comment les dyslexiques l'ont-ils découvert ?

Comment la découverte?	Chez un spécialiste (3)		À l'école (7)		RESULTATS
	Aucun	1 et plus	Aucun	1 et plus	
<b>Variables</b>					
<b>Frères et sœurs ayant une « dys »</b>	Aucun	1 et plus	Aucun	1 et plus	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> entre le lieu de détection de la « dys » et la fratrie car seules deux personnes ont des frères et sœurs « dys ».
	3	0	5	2	
<b>Origine Sociale</b>	Populaire	Mixte/Aisée	Populaire	Mixte/Aisée	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> entre le lieu de découverte et le milieu social. En effet, la plupart du panel est d'origine mixte ou aisée et pourtant, ils n'ont pas découvert leur « dys » au même endroit.
	0	3	1	6	
<b>Parent(s) ayant une « dys »</b>	Aucun	Un ou les deux	Aucun	Un ou les deux	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> entre le lieu de détection et l'hérédité car il n'y a que deux parents ayant une « dys ».
	3	0	5	2	

<b>Situation matrimoniale des parents</b>	<b>En couple - Mariés</b>	<b>Divorcés - Séparés</b>	<b>En couple - Mariés</b>	<b>Divorcés - Séparés</b>	Les personnes dont les parents sont divorcés ou séparés ont tendance à découvrir plus souvent leur problème de « dys » à l'école que les personnes dont les parents sont en couple qui le découvrent plutôt chez un spécialiste. Il y a donc <b>un lien</b> .
	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>Profession du dyslexique</b>	<b>Études ou bureaux (écrits)</b>	<b>Manuelle</b>	<b>Études ou bureaux (écrits)</b>	<b>Manuelle</b>	Il semble que les personnes qui ont découvert leur problème de « dys » chez un spécialiste ont tendance à travailler dans des bureaux ou poursuivre leurs études. Alors que ceux qui l'ont découvert à l'école se tournent plus vers des métiers manuels (sans présence de l'écrit). Il y a donc <b>un lien</b> .
	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>Cause de la « dys » ?</b>	<b>Réponse</b>	<b>Pas de réponse</b>	<b>Réponse</b>	<b>Pas de réponse</b>	Il semble y avoir <b>un lien</b> . Les personnes ayant découvert leur « dys » chez un spécialiste semblent plus à même de définir une origine possible du problème de « dys » que les personnes l'ayant découvert à l'école.
	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
<b>Vision de l'école</b>	<b>Aime - Aimait</b>	<b>N'aime pas - N'aimait pas</b>	<b>Aime - Aimait</b>	<b>N'aime pas - N'aimait pas</b>	Les personnes ayant découvert leur problème de « dys » à l'école semble en majorité ne pas aimer l'école alors que les autres si. Il y a donc <b>un lien</b> entre le lieu de découverte de leur problème et leur vision de l'école.
	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	
<b>Aide reçue ?</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	La plupart du panel a reçu une aide. <b>Pas de lien</b> .
	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	
<b>Problème de « dys » résolu ?</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>Pas de lien</b> . En majorité, le problème de « dys » n'est pas résolu.
	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>Évolution du problème de « dys » ?</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	Il n'y a <b>pas de lien</b> . La « dys » semble évoluer dans la plupart des cas.
	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	
<b>« Dys » difficile à vivre durant l'enfance ?</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	Il ne semble pas y avoir de lien entre le lieu de découverte et la vision des « dys » face à leur problème. Le panel semble s'accorder à dire qu'il s'agit d'un handicap pour la vie personnelle.
	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	

<p><b>« Dys »</b> ≡ <b>Handicap pour la vie personnelle ?</b></p>	OUI	NON	OUI	NON	<p>Il semble y avoir <b>un lien</b> entre le lieu de découverte et la vision des « dys » en ce qui concerne la vie professionnelle. Les personnes ayant été diagnostiquées par un spécialiste semblent penser que la « dys » est un handicap pour la vie personnelle alors que les autres non.</p>
	2	1	3	4	
<p><b>« Dys »</b> ≡ <b>Handicap pour la vie professionnelle ?</b></p>	OUI	NON	OUI	NON	<p>Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> entre le lieu de découverte et la vision des « dys ». En majorité, le panel pense que la « dys » est un handicap pour la vie professionnelle.</p>
	2	1	5	2	

La variable « lieu de découverte » semble être une variable discriminante. En effet, on remarque que selon le lieu de découverte, les « dys » auraient tendance à choisir plus un travail manuel qu'un travail dans les bureaux (ou études).

Ceux qui ont découvert leur problème de « dys » chez un spécialiste, ont le plus souvent des parents toujours mariés ou en couple, ils choisiraient plutôt des emplois de bureaux ou poursuivraient leurs études et aiment ou aimeraient l'école. Ils sembleraient avoir, de plus, une idée sur l'origine de leur problème de « dys » et trouveraient qu'il s'agit d'un handicap pour la vie personnelle.

En revanche, ceux ayant découvert leur « dys » à l'école n'aimeraient pas celle-ci. On pourrait penser qu'il y a un lien. C'est l'école (l'enseignant) qui leur a appris leur problème de « dys » et le fait qu'ils l'aient appris à l'école pourrait être la raison de leur perception néfaste de celle-ci. En majorité ces personnes auraient des parents divorcés et n'auraient aucune idée de l'origine de leur « dys ».

**6- Résultats concernant le nombre de frères et sœurs « dys » des dyslexiques**

Il est impossible d'effectuer des croisements entre le nombre de frères et sœurs « dys » et les autres variables car le panel ne présente pas assez de personnes ayant des frères et sœurs « dys »

En effet, seule une personne, est concernée et donc ce n'est pas suffisant pour comparer des données.

## 7- Résultats concernant l'origine sociale des dyslexiques

La plupart des personnes interrogées étant d'origine sociale mixte ou aisée et n'ayant qu'une personne d'origine sociale dite « populaire », on ne peut établir, ni de liens, ni croiser les données car le panel manque de diversité.

## 8- Résultats concernant l'hérédité parentale des dyslexiques

Parent(s) ayant une « dys »	Aucun (8)		Un ou les deux (2)		RESULTATS
	Variables				
Situation matrimoniale des parents	En couple - Mariés	Divorcés - Séparés	En couple - Mariés	Divorcés - Séparés	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> entre l'hérédité et la situation matrimoniale des parents. Mais il faudrait vérifier cette variable à l'aide d'un panel plus important.
	5	3	1	1	
Profession du dyslexique	Études ou bureaux (écrits)	Manuelle	Études ou bureaux (écrits)	Manuelle	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> entre le métier choisi et le fait que les parents ont une « dys » ou pas. Mais il faudrait vérifier cette variable à l'aide d'un panel plus important.
	5	3	1	1	
Cause de la « dys » ?	Réponse	Pas de réponse	Réponse	Pas de réponse	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> entre le nombre de « parents « dys » et leur avis sur l'origine possible de celle-ci. Le panel est mitigé.
	4	4	0	2	
Vision de l'école	Aime - Aimait	N'aime pas - N'aimait pas	Aime - Aimait	N'aime pas - N'aimait pas	Il n'y a <b>pas de lien</b> . Le panel s'accorde à dire qu'il n'aimait pas l'école qu'il y ait une hérédité de la « dys » ou non.
	2	6	0	2	
Aide reçue ?	OUI	NON	OUI	NON	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> entre l'aide reçue et l'hérédité. Qu'ils aient des parents « dys » ou non, ils ont, pour la plupart, reçu une aide.
	5	3	2	0	
Problème de « dys » résolu ?	OUI	NON	OUI	NON	<b>Pas de lien</b> . Le panel est partagé. Mais il faudrait vérifier cette variable à l'aide d'un panel plus important.
	2	6	1	1	
Évolution du problème de « dys » ?	OUI	NON	OUI	NON	<b>Pas de lien</b> . Le panel est partagé. Mais il faudrait vérifier cette variable à l'aide d'un panel plus important.
	8	0	1	1	

<u>« Dys » difficile à vivre durant l'enfance ?</u>	OUI	NON	OUI	NON	<b>Pas de lien.</b> Le panel est partagé. Mais il faudrait vérifier cette variable à l'aide d'un panel plus important.
	4	4	2	0	
<u>« Dys » ≡ Handicap pour la vie person- nelle ?</u>	OUI	NON	OUI	NON	Il semble y avoir <b>un lien</b> entre l'hérédité et la vision des « dys » sur leur vie personnelle. Les enfants ayant des parents « dys » auraient tendance à penser que la « dys » est un handicap pour la vie personnelle alors que les enfants n'ayant pas de parents « dys » non.
	5	3	0	2	
<u>« Dys » ≡ Handicap pour la vie profes- sionnelle ?</u>	OUI	NON	OUI	NON	<b>Pas de lien.</b> Le panel est partagé. Mais il faudrait vérifier cette variable à l'aide d'un panel plus important.
	6	2	1	1	

La variable « hérédité » ne semble pas être une variable discriminante car il n'y a qu'un seul lien.

En effet, les enfants ayant des parents « dys » auraient tendance à penser que la « dys » est un handicap pour la vie personnelle alors que les enfants n'ayant pas de parents « dys » non. Les enfants ayant des parents « dys » auraient peut-être plus d'exemples au vu des circonstances familiales pour trouver que c'est un handicap et le vivraient peut être différemment des autres.

Pourtant, on aurait peut-être pu penser qu'ayant des parents avec le même problème les aideraient à le surmonter.

## 9- Résultats concernant la situation matrimoniale des parents des dyslexiques

Situation matrimoniale des parents Variables	En couple - Mariés (6)		Divorcés - Séparés (4)		RESULTATS
	Études ou bureaux (écrits)	Manuelle	Études ou bureaux (écrits)	Manuelle	
<b>Profession du dyslexique</b>	5	1	1	3	Il semble que les personnes issues de familles ayant subies un divorce ou une séparation ont plus tendance à se tourner vers un métier manuel que ceux dont les parents sont toujours ensemble et qui ont plus tendance à faire des études ou des métiers dans un bureau. Il y a donc <b>un lien</b> .
<b>Cause de la « dys » ?</b>	Réponse	Pas de réponse	Réponse	Pas de réponse	<b>Pas de lien.</b> Le panel est partagé.
	2	4	2	2	
<b>Vision de l'école</b>	Aime - Aimait	N'aime pas - N'aimait pas	Aime - Aimait	N'aime pas - N'aimait pas	Il ne semble <b>pas</b> y avoir de <b>lien</b> entre la situation familiale des parents et la vision de l'école qu'ont les « dys ». La plupart du panel n'aime ou n'aimait pas l'école.
	2	4	0	4	
<b>Aide reçue ?</b>	OUI	NON	OUI	NON	Il ne semble <b>pas</b> y avoir de <b>lien</b> entre l'aide reçue et la situation matrimoniale des parents. La majorité du panel a reçu une aide.
	4	2	3	1	
<b>Problème de « dys » résolu ?</b>	OUI	NON	OUI	NON	Il semble y avoir <b>un lien</b> . Le problème de « dys » des personnes dont les parents sont divorcés semble être plus souvent résolu que chez les personnes dont les parents sont toujours ensemble.
	1	5	3	2	
<b>Évolution du problème de « dys » ?</b>	OUI	NON	OUI	NON	Il ne semble <b>pas</b> y avoir de <b>lien</b> . La « dys » semble évoluer dans la plupart des cas.
	5	1	4	0	
<b>« Dys » difficile à vivre durant l'enfance ?</b>	OUI	NON	OUI	NON	<b>Pas de lien.</b> Le panel est partagé.
	4	2	2	2	

« Dys » ≡ <b>Handicap pour la vie person- nelle ?</b>	OUI	NON	OUI	NON	<b>Pas de lien.</b> Le panel est partagé.
	3	3	2	2	
« Dys » ≡ <b>Handicap pour la vie profes- sionnelle ?</b>	OUI	NON	OUI	NON	<b>Pas de lien.</b> Le panel est partagé. .
	3	3	4	0	

La variable « situation matrimoniale des parents » semble être une variable discriminante. Cependant, seuls deux liens semblent être établis.

On remarque, à la vue des réponses du panel, que les personnes dont les parents seraient toujours ensemble, auraient tendance à choisir des emplois dans des bureaux (voire continuer leurs études) alors que les « dys » dont les parents sont divorcés, auraient tendance, eux, à choisir des métiers plus manuels (sans écrit ou très peu).

On peut supposer que les personnes dont les parents sont divorcés reçoivent moins d'aide de la part de leurs parents et donc « abandonnent » l'écrit. Hors, ceci est totalement démenti lorsque, plus loin dans le tableau, on remarque que les personnes dont les parents ont divorcé ont plus souvent résolu leur problème de « dys » que les autres. Il semblerait donc qu'il y ait un réel paradoxe autour de ces liens et qu'il serait peut-être intéressant d'analyser cela de plus près.

### **10- Résultats concernant la profession des dyslexiques**

Profes- sion du dyslexi- que	Études ou bureaux (écrits) (6)		Manuelle (4)		<b>RESULTATS</b>
	Réponse	Pas de réponse	Réponse	Pas de réponse	
<b>Variables</b>					<b>Pas de lien.</b> Le panel est partagé.
<b>Cause de la « dys » ?</b>	3	3	1	3	

<b><u>Vision de l'école</u></b>	<b>Aime - Aimait</b>	<b>N'aime pas - N'aimait pas</b>	<b>Aime - Aimait</b>	<b>N'aime pas - N'aimait pas</b>	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> entre le métier choisi et la vision de l'école. Quel que soit le métier choisi la plupart du panel a déclaré ne pas aimer l'école.
	2	4	0	4	
<b><u>Aide reçue ?</u></b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>Pas de lien.</b> Le panel est partagé.
	3	3	0	4	
<b><u>Problème de « dys » résolu ?</u></b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>Pas de lien.</b> Le panel est partagé.
	1	5	2	2	
<b><u>Évolution du problème de « dys » ?</u></b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> entre le métier choisi et l'évolution du problème de « dys ». En effet, il semblerait que dans la plupart des cas il y ait une évolution.
	5	1	4	0	
<b><u>« Dys » difficile à vivre durant l'enfance ?</u></b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>Pas de lien.</b> Le panel est partagé.
	4	2	2	2	
<b><u>« Dys » ≡ Handicap pour la vie personnelle ?</u></b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	Il semble y avoir <b>un lien</b> entre le métier choisi et la vision de la « dys » au niveau personnelle. Les personnes ayant opté pour un travail dans un bureau (ou des études), auraient plus tendance à penser que la « dys » est un handicap pour la vie personnelle que ceux ayant choisi un métier manuel.
	4	2	1	3	
<b><u>« Dys » ≡ Handicap pour la vie professionnelle ?</u></b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> entre la vision des « dys » de leur vie professionnelle et le métier choisi. La plupart du panel pense que le problème de « dys » est un handicap pour la vie professionnelle.
	4	2	3	1	

Il semble donc à la vue des croisements, il semble que le seul lien qui peut être fait est que les personnes ayant choisi un métier de bureau (ou études donc avec de l'écrit) semblent penser que le problème de « dys » est un handicap pour la vie personnelle.

En effet, les personnes ayant choisi un métier plus manuel ne partage pas cet avis. On peut supposer que les personnes ayant choisi un métier manuel n'ont pas souvent recours à l'écrit et donc vivent mieux leur problème de « dys » que les autres.

Ensuite, on remarque que l'hérédité ne semble pas être une des causes de la « dys » car, ici, seulement deux personnes ont des parents ayant une ou plusieurs « dys » et ces personnes sont de genres différents. On ne peut donc pas parler d'hérédité chez les femmes plus que chez les hommes.

En réalité, il serait intéressant d'approfondir cette question de l'hérédité à l'aide d'un panel beaucoup plus important.

## **B- RETOUR AUX HYPOTHESES**

### **Hypothèse 1**

- **Le milieu social serait un facteur important. En particulier, les individus dont les parents ont divorcé auraient tendance à avoir des difficultés durant leurs apprentissages et à « déclencher » une forme de dyslexie. En effet, la plupart des personnes dyslexiques que je connais auraient vécu le divorce de leurs parents.**

→ Grâce aux croisements de questionnaires, cette hypothèse est invalidée.

En effet, les croisements semblent indiquer que le nombre de « dys » résolues est beaucoup plus important chez les enfants de parents divorcés ou séparés que chez les personnes issues de familles toujours ensemble (en couple ou mariés). De plus, on remarque que les personnes issues de familles dont les parents sont toujours ensemble ont plusieurs types de « dys » en même temps alors que chez les enfants de divorcés ou séparés, les enfants n'ont en majorité qu'une seule « dys ».

Cependant, cette hypothèse devra être approfondie lors de mes entretiens, voire d'un autre mémoire comprenant un plus large panel, car à la vue des questionnaires que j'ai analysés, sur dix personnes qui ont accepté de répondre à mon questionnaire, seuls 4 ont des parents séparés ou divorcés.

### Hypothèse 2

- **La dyslexie dépendrait du milieu social des individus, Mais à ce jour, je n'ai repéré aucun travail de recherche attestant cette hypothèse. Connaissant moi-même des personnes dyslexiques, je suis tentée de supposer que le milieu social aurait une influence sur les individus et l'apparition de ce problème. (milieux les moins favorisés)**

Le panel qui a accepté de répondre à mes questionnaires pour dyslexiques provient principalement de milieux mixtes ou aisés. En conséquence, cette hypothèse n'a pu être testée.

### Hypothèse 3

- **La représentation de l'école qu'auraient les enfants dyslexiques aurait un impact sur leurs apprentissages. Les élèves dyslexiques, ayant plus de difficultés que d'autres, ne prendraient pas autant de « plaisir » à l'apprentissage que des élèves non dyslexiques.**

➔ Lorsque l'on regarde les questionnaires, sept personnes n'aiment ou n'aimaient pas l'école contre deux qui eux aiment ou aimaient et un ne se prononce pas.

Ceci valide notre hypothèse. Les personnes ayant un problème de « dys » et donc étant en difficulté face aux apprentissages n'auraient pas, de ce fait, une bonne image de l'école.

On remarque aussi que le lieu de découverte aurait un impact sur leur vision de l'école puisque la plupart de dyslexiques ayant été diagnostiqués à l'école ne l'aimeraient pas alors que les personnes, ayant répondues qu'ils aimaient l'école, auraient été diagnostiquées chez un spécialiste.

### **❖ QUESTIONNAIRE DESTINES AUX PARENTS**

Il convient de préciser que onze questionnaires ont été remplis comprenant parents de « dys » et de non « dys ».

Durant ce croisement, nous n'analyserons que les questionnaires de parents de « dys » c'est-à-dire huit. Les trois autres, qui n'ont pas d'enfants dyslexiques, serviront à tester nos hypothèses.

De plus, n'ayant que trois échantillons de réponses de parents de non « dys », il n'est pas possible de faire des croisements qui soient réellement le reflet d'une réalité.

## A- CROISEMENTS

### 1- Résultats concernant le genre

Genre	HOMMES (2)		FEMMES (6)		RESULTATS
Variables					
Age	< ou = à 45 ANS	> 45 ANS	< ou = à 45 ANS	> 45 ANS	<b>Pas de lien.</b> Le panel est partagé. Mais il faudrait vérifier cette variable à l'aide d'un panel plus important.
	1	1	3	3	
Profes- sion	Avec	Sans Ou Retraité	Avec	Sans Ou Retraité	<b>Pas de lien.</b> Le panel est partagé. Mais il faudrait vérifier cette variable à l'aide d'un panel plus important.
	1	1	5	1	
Situation matrimo- niale des parents	En couple - Mariés	Divorcés - Séparés	En couple - Mariés	Divorcés - Séparés	<b>Pas de lien.</b> Le panel est partagé. Mais il faudrait vérifier cette variable à l'aide d'un panel plus important.
	1	1	4	2	
Profes- sion du conjoint	Avec	Sans ou Retraité	Avec	Sans ou Retraité	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> entre le genre et la profession du conjoint. En majorité, les conjoints ont tous un emploi.
	2	0	4	2	
Dyslexi- que	OUI	NON	OUI	NON	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> entre le genre et la « dys ». La plupart des parents d'enfants « dys » ne le sont pas.
	0	2	2	4	
Nombre d'enfants	Un seul	2 et plus	Un seul	2 et plus	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> . Hommes ou femmes, ils ont presque tous plus d'un enfant.
	0	2	1	5	
Type de « dys » de l'enfant	Un seul	2 et plus	Un seul	2 et plus	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> . En majorité, leurs enfants ont plus d'un type de « dys ».
	0	2	1	5	
Age de découver- te	Moins de 7 ans	Plus de 7 ans	Moins de 7 ans	Plus de 7 ans	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> entre l'âge de découverte et le genre. Presque tous les parents du panel l'ont découvert avant les 7 ans de leurs enfants.
	2	0	4	2	
Comment la découver- te ?	Chez un spécialiste	À l'école	Chez un spécialiste	À l'école	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> entre le lieu de découverte et le genre. La plupart du panel l'a découvert à l'école.
	0	2	2	4	

<b>Cause de la « dys » de votre enfant ?</b>	Réponse	Pas de réponse	Réponse	Pas de réponse	Il semble y avoir <b>un lien</b> entre le genre et l'avis sur l'origine des « dys ». Les femmes semblent plus à même de répondre que les hommes.
	0	2	5	1	
<b>Votre vision de l'école</b>	Aimait	N'aimait pas	Aimait	N'aimait pas	<b>Pas de lien.</b> Le panel est partagé. Mais il faudrait vérifier cette variable à l'aide d'un panel plus important.
	1	1	2	4	
<b>Aide reçue pour votre enfant ?</b>	OUI	NON	OUI	NON	<b>Pas de lien.</b> Le panel est partagé. Mais il faudrait vérifier cette variable à l'aide d'un panel plus important.
	1	1	6	0	
<b>Problème de « dys » résolu ?</b>	OUI	NON	OUI	NON	<b>Pas de lien.</b> Le panel est partagé. Mais il faudrait vérifier cette variable à l'aide d'un panel plus important.
	1	1	2	4	
<b>Évolution du problème de « dys » ?</b>	OUI	NON	OUI	NON	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> entre le genre et l'évolution des « dys ». Presque tous les parents signalent une évolution.
	2	0	5	1	
<b>« Dys » difficile à vivre durant son enfance ?</b>	OUI	NON	OUI	NON	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> entre le genre des parents et la difficulté des enfants à vivre leur « dys ».
	2	0	6	0	
<b>« Dys » ≡ Handicap pour la vie personnelle ?</b>	OUI	NON	OUI	NON	<b>Pas de lien.</b> Le panel est partagé. Mais il faudrait vérifier cette variable à l'aide d'un panel plus important.
	1	1	4	2	
<b>« Dys » ≡ Handicap pour la vie professionnelle ?</b>	OUI	NON	OUI	NON	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> entre le genre des parents et leur vision de la « dys en ce qui concerne la vie professionnelle de leurs enfants. La majorité » du panel semble penser qu'il s'agit d'un handicap pour la vie professionnelle.
	2	0	4	2	

La variable « genre » ne semble pas être une variable discriminante.

En effet, aucun lien n'est fait entre deux variables indépendantes (genre, âge, situation matrimoniale, etc...).

En revanche, il semble que les femmes soient plus informées que les hommes quant au problème de « dys » puisqu'elles proposent des réponses à l'origine possible du problème de « dys » alors qu'en majorité, les hommes ne savent pas répondre.

## 2- Résultats pour l'âge des parents

Age	< ou = à 45 ANS (4)		> à 45 ANS (4)		RESULTATS
	Variables				
Profession	Avec	Sans Ou Retraité	Avec	Sans Ou Retraité	<b>Pas de lien.</b> Le panel est partagé. Cependant, les moins de 45 ans ont tous un emploi.
	4	0	2	2	
Situation matrimoniale des parents	En couple - Mariés	Divorcés - Séparés	En couple - Mariés	Divorcés - Séparés	<b>Pas de lien.</b> Le panel est partagé. Cependant, les plus de 45 ans sont, en majorité, en couple ou mariés.
	2	2	3	1	
Profession du conjoint	Avec	Sans ou Retraité	Avec	Sans ou Retraité	<b>Pas de lien.</b> Le panel est partagé. Cependant, les conjoints des moins de 45 ans, ont tous un emploi.
	4	0	2	2	
Dyslexique	OUI	NON	OUI	NON	<b>Pas de lien.</b> Le panel est partagé. Cependant, aucun des parents de plus de 45 ans n'a de « dys ». Mais les deux « dys » ont moins de 45 ans.
	2	2	0	4	
Nombre d'enfants	Un seul	2 et plus	Un seul	2 et plus	Il ne semble <b>pas</b> y avoir de <b>lien</b> entre l'âge des parents et le nombre d'enfants. La plupart du panel en a plus de deux.
	1	3	0	4	
Type de « dys » de l'enfant	Un seul	2 et plus	Un seul	2 et plus	Il ne semble <b>pas</b> y avoir de <b>lien</b> entre l'âge des parents et le nombre de « dys » de leurs enfants. La quasi-totalité des enfants du panel ont plus d'un type de « dys ».
	0	4	1	3	

Age de découverte	Moins de 7 ans	Plus de 7 ans	Moins de 7 ans	Plus de 7 ans	<b>Pas de lien.</b> Le panel est partagé. Cependant, les enfants dont les parents ont moins de 45 ans ont tous découvert leur « dys » avant 7 ans.
	4	0	2	2	
Comment le découvre-t-elle ?	Chez un spécialiste	À l'école	Chez un spécialiste	À l'école	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> entre l'âge des parents et le lieu de découverte. La quasi-totalité du panel a découvert le problème de « dys » de leur enfant à l'école.
	1	3	1	3	
Cause de la « dys » de votre enfant ?	Réponse	Pas de réponse	Réponse	Pas de réponse	<b>Pas de lien.</b> Le panel est partagé. Cependant, les moins de 45 ans ont presque tous une idée sur l'origine du problème de « dys ».
	3	1	2	2	
Votre vision de l'école	Aimait	N'aimait pas	Aimait	N'aimait pas	<b>Pas de lien.</b> Le panel est partagé. Cependant, aucun des moins de 45 ans n'aimait l'école.
	0	4	2	2	
Aide reçue pour votre enfant ?	OUI	NON	OUI	NON	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> entre l'aide reçue et l'âge des parents. Presque tous les enfants semblent avoir bénéficié d'une aide.
	3	1	4	0	
Problème de « dys » résolu ?	OUI	NON	OUI	NON	Il semble y avoir un lien entre l'âge des parents et la résolution du problème de « dys ». Les enfants ayant de parents de plus de 45 ans semblent être nombreux à avoir résolu leur problème de « dys » alors qu'il n'y en a aucun chez les moins de 45 ans.
	0	4	3	1	
Évolution du problème de « dys » ?	OUI	NON	OUI	NON	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> entre l'évolution des « dys » et l'âge des parents. Presque tous les parents signalent une évolution.
	3	1	4	0	
« Dys » difficile à vivre durant son enfance ?	OUI	NON	OUI	NON	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> . La plupart des parents déclarent que le problème de « dys » est difficile à vivre pour leurs enfants.
	4	0	4	0	
« Dys » ≡ Handicap pour la vie personnelle ?	OUI	NON	OUI	NON	<b>Pas de lien.</b> Le panel est partagé. Mais il faudrait vérifier cette variable à l'aide d'un panel plus important.
	2	2	3	1	

« Dys » ≡ <b>Handicap</b> pour la vie profes- sionnelle ?	OUI	NON	OUI	NON	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> . La plupart des parents semblent penser que le problème de « dys » est un handicap pour la vie professionnelle.
	3	1	3	1	

La variable « âge » ne semble pas être une variable discriminante.

Cependant, on remarque que les enfants dont les parents ont plus de 45 ans ont presque tous résolu leur problème de « dys » alors que les enfants des moins de 45 ans non.

On pourrait se demander si le soutien et l'aide des parents de plus de 45 ans seraient plus efficaces, voire plus présents.

On pourrait également se demander si les méthodes d'apprentissages d'il y a 50 ans n'étaient pas plus efficaces que celles d'aujourd'hui.

### 3- Résultats pour la profession du parent interrogé

Profes- sion	Avec (2)		Sans Ou Retraité (6)		<b>RESULTATS</b>
	En couple - Mariés	Divorcés - Séparés	En couple - Mariés	Divorcés - Séparés	
Situation matrimo- niale des parents	2	0	3	3	<b>Pas de lien.</b> Le panel est partagé. Mais il faudrait vérifier cette variable à l'aide d'un panel plus important.
Profes- sion du conjoint	Avec 2	Sans ou Retraité 0	Avec 4	Sans ou Retraité 2	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> . La plupart des conjoints ont un emploi.
Dyslexi- que	OUI 0	NON 2	OUI 2	NON 4	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> . La plupart des parents n'ont pas de « dys ». les deux seuls sont sans emploi ou retraités.
Nombre d'enfants	Un seul 0	2 et plus 2	Un seul 1	2 et plus 5	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> . Qu'ils aient ou non un emploi, ils ont presque tous plus de deux enfants.

<b>Type de « dys » de l'enfant</b>	<b>Un seul</b>	<b>2 et plus</b>	<b>Un seul</b>	<b>2 et plus</b>	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> entre le nombre de « dys » de leur enfant et leur profession. La plupart des enfants en a deux, voire plus.
	0	2	1	5	
<b>Age de découverte</b>	<b>Moins de 7 ans</b>	<b>Plus de 7 ans</b>	<b>Moins de 7 ans</b>	<b>Plus de 7 ans</b>	<b>Pas de lien.</b> Le panel est partagé. Mais il faudrait vérifier cette variable à l'aide d'un panel plus important.
	1	1	5	1	
<b>Comment le découvre-t-on ?</b>	<b>Chez un spécialiste</b>	<b>À l'école</b>	<b>Chez un spécialiste</b>	<b>À l'école</b>	<b>Pas de lien.</b> Le panel est partagé. Mais il faudrait vérifier cette variable à l'aide d'un panel plus important.
	1	1	1	5	
<b>Cause de la « dys » de votre enfant ?</b>	<b>Réponse</b>	<b>Pas de réponse</b>	<b>Réponse</b>	<b>Pas de réponse</b>	<b>Pas de lien.</b> Le panel est partagé. Mais il faudrait vérifier cette variable à l'aide d'un panel plus important.
	1	1	4	2	
<b>Votre vision de l'école</b>	<b>Aimait</b>	<b>N'aimait pas</b>	<b>Aimait</b>	<b>N'aimait pas</b>	<b>Pas de lien.</b> Le panel est partagé. Mais il faudrait vérifier cette variable à l'aide d'un panel plus important.
	1	1	1	5	
<b>Aide reçue pour votre enfant ?</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> entre la profession du parent et l'aide reçue. La plupart du panel a reçu une aide.
	2	0	5	1	
<b>Problème de « dys » résolu ?</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>Pas de lien.</b> Le panel est partagé. Mais il faudrait vérifier cette variable à l'aide d'un panel plus important.
	1	1	2	4	
<b>Évolution du problème de « dys » ?</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> entre l'évolution du problème de « dys » et la profession du parent. Presque tous signalent une évolution.
	2	0	5	1	
<b>« Dys » difficile à vivre durant son enfance ?</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>Pas de lien.</b> La plupart des parents déclarent que le problème de « dys » est difficile à vivre pour leurs enfants.
	2	0	6	0	

« Dys » ≡ <b>Handicap pour la vie personnelle ?</b>	OUI	NON	OUI	NON	<b>Pas de lien.</b> Le panel est partagé. Mais il faudrait vérifier cette variable à l'aide d'un panel plus important.
	2	0	3	3	
« Dys » ≡ <b>Handicap pour la vie professionnelle ?</b>	OUI	NON	OUI	NON	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> . La plupart des parents semblent penser que le problème de « dys » est un handicap pour la vie professionnelle.
	2	0	4	2	

La variable « profession du parents interrogé » n'est pas une variable discriminante.  
En effet, aucun lien ne peut être réalisé avec une autre variable.

#### 4- Résultats pour la situation matrimoniale des parents

Situation matrimoniale des parents Variables	En couple - Mariés (5)		Divorcés - Séparés (3)		<b>RESULTATS</b>
	Avec	Sans ou Retraité	Avec	Sans ou Retraité	
Profession du conjoint	3	2	3	0	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> . La plupart des conjoints ont un emploi.
Dyslexique	OUI 1	NON 4	OUI 1	NON 2	
Nombre d'enfants	Un seul 1	2 et plus 4	Un seul 0	2 et plus 3	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> . La plupart du panel en a plus de deux.
Type de « dys » de l'enfant	Un seul 0	2 et plus 5	Un seul 1	2 et plus 2	
Age de découverte	Moins de 7 ans 4	Plus de 7 ans 1	Moins de 7 ans 2	Plus de 7 ans 1	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> . Presque tous les parents du panel l'ont découvert avant les 7 ans de leurs enfants.

<b>Comment la découverte ?</b>	<b>Chez un spécialiste</b>	<b>À l'école</b>	<b>Chez un spécialiste</b>	<b>À l'école</b>	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> . La quasi-totalité du panel a découvert le problème de « dys » de leur enfant à l'école.
	1	4	1	2	
<b>Cause de la « dys » de votre enfant ?</b>	<b>Réponse</b>	<b>Pas de réponse</b>	<b>Réponse</b>	<b>Pas de réponse</b>	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> . La plupart du panel semble avoir un avis sur la question.
	3	2	2	1	
<b>Votre vision de l'école</b>	<b>Aimait</b>	<b>N'aimait pas</b>	<b>Aimait</b>	<b>N'aimait pas</b>	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> entre la situation matrimoniale des parents et leur vision de l'école. La majorité des parents interrogés n'aimaient pas l'école.
	1	4	1	2	
<b>Aide reçue pour votre enfant ?</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> . La plupart du panel a reçu une aide.
	5	0	2	1	
<b>Problème de « dys » résolu ?</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> . Qu'ils soient en couple ou divorcés, la plupart de leurs enfants ont toujours leur problème de « dys ».
	2	3	1	2	
<b>Évolution du problème de « dys » ?</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> . Presque tous signalent une évolution.
	4	1	3	0	
<b>« Dys » difficile à vivre durant son enfance ?</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>Pas de lien.</b> La plupart des parents déclarent que le problème de « dys » est difficile à vivre pour leurs enfants.
	5	0	3	0	
<b>« Dys » ≡ Handicap pour la vie personnelle ?</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> entre y avoir de lien entre la situation familiale et leur vision du problème de « dys ». La plupart semblent penser que c'est un handicap pour la vie personnelle.
	3	2	2	1	
<b>« Dys » ≡ Handicap pour la vie professionnelle ?</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> . La plupart des parents semblent penser que le problème de « dys » est un handicap pour la vie professionnelle.
	3	2	3	0	

La variable « profession du parents interrogé » n'est pas une variable discriminante.

En effet, aucun lien ne peut être réalisé avec une autre variable.

### 5- Résultat pour la profession du conjoint

Profession du conjoint Variables	Avec (6)		Sans ou Retraité (2)		RESULTATS
	OUI	NON	OUI	NON	
Dyslexique	2	0	0	2	Les parents ayant une « dys », ont tous, un conjoint qui travaille. Il y a donc <b>un lien</b> .
Nombre d'enfants	Un seul	2 et plus	Un seul	2 et plus	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> . La plupart du panel a plus de deux enfants.
	1	5	0	2	
Type de « dys » de l'enfant	Un seul	2 et plus	Un seul	2 et plus	<b>Pas de lien</b> . Le panel est partagé. Mais il faudrait vérifier cette variable à l'aide d'un panel plus important.
	0	6	1	1	
Age de découverte	Moins de 7 ans	Plus de 7 ans	Moins de 7 ans	Plus de 7 ans	<b>Pas de lien</b> . Le panel est partagé. Mais il faudrait vérifier cette variable à l'aide d'un panel plus important.
	5	1	1	1	
Comment la découverte ?	Chez un spécialiste	À l'école	Chez un spécialiste	À l'école	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> . La quasi-totalité du panel à découvert le problème de « dys » de leur enfant à l'école.
	2	4	0	2	
Cause de la « dys » de votre enfant ?	Réponse	Pas de réponse	Réponse	Pas de réponse	<b>Pas de lien</b> . Le panel est partagé. Mais il faudrait vérifier cette variable à l'aide d'un panel plus important.
	4	2	1	1	
Votre vision de l'école	Aimait	N'aimait pas	Aimait	N'aimait pas	<b>Pas de lien</b> . Le panel est partagé. Mais il faudrait vérifier cette variable à l'aide d'un panel plus important.
	1	5	1	1	
Aide reçue pour votre enfant ?	OUI	NON	OUI	NON	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> . La plupart du panel a reçu une aide.
	5	1	2	0	
Problème de « dys » résolu ?	OUI	NON	OUI	NON	La plupart des enfants ayant pallié son problème de « dys » a un des deux parents qui ne travaille pas. Il y a donc <b>un lien</b> .
	1	5	2	0	

<b>Évolution du problème de « dys » ?</b>	OUI	NON	OUI	NON	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> . Presque tous signalent une évolution.
	5	1	2	0	
<b>« Dys » difficile à vivre durant son enfance ?</b>	OUI	NON	OUI	NON	<b>Pas de lien.</b> La plupart des parents déclarent que le problème de « dys » est difficile à vivre pour leurs enfants.
	6	0	2	0	
<b>« Dys » = Handicap pour la vie personnelle ?</b>	OUI	NON	OUI	NON	<b>Pas de lien.</b> Le panel est partagé. Mais il faudrait vérifier cette variable à l'aide d'un panel plus important.
	4	2	1	1	
<b>« Dys » = Handicap pour la vie professionnelle ?</b>	OUI	NON	OUI	NON	<b>Pas de lien.</b> Le panel est partagé. Mais il faudrait vérifier cette variable à l'aide d'un panel plus important.
	5	1	1	1	

Cette variable nous apprend que les enfants ayant un des deux parents à la maison (sans emploi ou retraité) semblent réussir à pallier leur problème de « dys ».

### 6- Résultats pour la dyslexie des parents

Dyslexique Variables	OUI (2)		NON (6)		RESULTATS
	Un seul	2 et plus	Un seul	2 et plus	
Nombre d'enfants	1	1	0	6	<b>Pas de lien.</b> Le panel est partagé. Mais il faudrait vérifier cette variable à l'aide d'un panel plus important.
Type de « dys » de l'enfant	0	2	1	5	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> . La quasi-totalité des enfants du panel ont plus d'un type de « dys ».

<b>Age de découverte</b>	<b>Moins de 7 ans</b>	<b>Plus de 7 ans</b>	<b>Moins de 7 ans</b>	<b>Plus de 7 ans</b>	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> . Presque tous les parents du panel l'ont découvert avant les 7 ans de leurs enfants.
	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>Comment la découverte ?</b>	<b>Chez un spécialiste</b>	<b>À l'école</b>	<b>Chez un spécialiste</b>	<b>À l'école</b>	<b>Pas de lien.</b> Le panel est partagé. Mais il faudrait vérifier cette variable à l'aide d'un panel plus important.
	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
<b>Cause de la « dys » de votre enfant ?</b>	<b>Réponse</b>	<b>Pas de réponse</b>	<b>Réponse</b>	<b>Pas de réponse</b>	<b>Pas de lien.</b> Le panel est partagé. Mais il faudrait vérifier cette variable à l'aide d'un panel plus important.
	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>Votre vision de l'école</b>	<b>Aimait</b>	<b>N'aimait pas</b>	<b>Aimait</b>	<b>N'aimait pas</b>	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> entre
	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>Aide reçue pour votre enfant ?</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> . La plupart du panel a reçu une aide.
	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	
<b>Problème de « dys » résolu ?</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>Pas de lien.</b> Le panel est partagé. Mais il faudrait vérifier cette variable à l'aide d'un panel plus important.
	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>Évolution du problème de « dys » ?</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> . Presque tous signalent une évolution.
	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	
<b>« Dys » difficile à vivre durant son enfance ?</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>Pas de lien.</b> La plupart des parents déclarent que le problème de « dys » est difficile à vivre pour leurs enfants.
	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	
<b>« Dys » ≡ Handicap pour la vie personnelle ?</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>Pas de lien.</b> Le panel est partagé. Mais il faudrait vérifier cette variable à l'aide d'un panel plus important.
	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	

<b>« Dys »</b> ≡ <b>Handicap pour la vie professionnelle ?</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>Pas de lien.</b> Le panel est partagé. Mais il faudrait vérifier cette variable à l'aide d'un panel plus important.
	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	

Cette variable n'est pas discriminante.  
 En effet, il ne semble y avoir aucun lien entre les variables.

**7- Résultat pour le nombre d'enfants**

En ce qui concerne cette variable, il m'est impossible de l'analyser. En effet, le panel manquant de variété, il m'est impossible de croiser les données avec la variable « nombre d'enfants ». Seule une personne du panel n'a qu'un enfant.

**8- Résultats pour le nombre de « dys » des enfants**

En ce qui concerne le nombre de « dys » des enfants, il m'est également impossible de croiser les données avec cette variable car mon panel ne dispose que d'une seule personne dont l'enfant n'a qu'un seul type de « dys ».

**9- Résultats pour l'âge de découverte**

Age de découverte	Moins de 7 ans (6)		Plus de 7 ans (2)		<b>RESULTATS</b>
Variables	Chez un spécialiste	À l'école	Chez un spécialiste	À l'école	
<b>Comment la découverte ?</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

<b>Cause de la « dys » de votre enfant ?</b>	Réponse	Pas de réponse	Réponse	Pas de réponse	<b>Pas de lien.</b> Le panel est partagé. Mais il faudrait vérifier cette variable à l'aide d'un panel plus important.
	3	3	2	0	
<b>Votre vision de l'école</b>	Aimait	N'aimait pas	Aimait	N'aimait pas	<b>Pas de lien.</b> Le panel est partagé. Mais il faudrait vérifier cette variable à l'aide d'un panel plus important.
	1	5	1	1	
<b>Aide reçue par votre enfant ?</b>	OUI	NON	OUI	NON	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> . La plupart du panel a reçu une aide.
	5	1	2	0	
<b>Problème de « dys » résolu ?</b>	OUI	NON	OUI	NON	<b>Pas de lien.</b> Le panel est partagé. Mais il faudrait vérifier cette variable à l'aide d'un panel plus important.
	2	4	1	1	
<b>Évolution du problème de « dys » ?</b>	OUI	NON	OUI	NON	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> . Presque tous signalent une évolution.
	5	1	2	0	
<b>« Dys » difficile à vivre durant son enfance ?</b>	OUI	NON	OUI	NON	<b>Pas de lien.</b> La plupart des parents déclarent que le problème de « dys » est difficile à vivre pour leurs enfants.
	6	0	2	0	
<b>« Dys » ≡ Handicap pour la vie personnelle ?</b>	OUI	NON	OUI	NON	<b>Pas de lien.</b> Le panel est partagé. Mais il faudrait vérifier cette variable à l'aide d'un panel plus important.
	3	3	2	0	
<b>« Dys » ≡ Handicap pour la vie professionnelle ?</b>	OUI	NON	OUI	NON	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> . La plupart des parents semblent penser que le problème de « dys » est un handicap pour la vie professionnelle.
	4	2	2	0	

Cette variable n'est pas discriminante.

En effet, il ne semble y avoir aucun lien entre les variables.

## 10- Résultats pour le comment de la découverte

Comment la découverte ?	Chez un spécialiste (2)		À l'école (6)		RESULTATS
Variables					
<u>Cause de la « dys » de votre enfant ?</u>	Réponse	Pas de réponse	Réponse	Pas de réponse	<b>Pas de lien.</b> Le panel est partagé. Mais il faudrait vérifier cette variable à l'aide d'un panel plus important.
	2	0	3	3	
<u>Votre vision de l'école</u>	Aimait	N'aimait pas	Aimait	N'aimait pas	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> entre le lieu de découverte et la vision qu'ont les parents de l'école. La majorité des parents interrogés n'aimaient pas l'école.
	0	2	2	4	
<u>Aide reçue par votre enfant ?</u>	OUI	NON	OUI	NON	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> . La plupart du panel a reçu une aide.
	2	0	5	1	
<u>Problème de « dys » résolu ?</u>	OUI	NON	OUI	NON	<b>Pas de lien.</b> Le panel est partagé. Mais il faudrait vérifier cette variable à l'aide d'un panel plus important.
	0	2	3	3	
<u>Évolution du problème de « dys » ?</u>	OUI	NON	OUI	NON	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> . Presque tous signalent une évolution.
	2	0	5	1	
<u>« Dys » difficile à vivre durant son enfance ?</u>	OUI	NON	OUI	NON	<b>Pas de lien.</b> La plupart des parents déclarent que le problème de « dys » est difficile à vivre pour leurs enfants.
	2	0	6	0	
<u>« Dys » ≡ Handicap pour la vie personnelle ?</u>	OUI	NON	OUI	NON	<b>Pas de lien.</b> Le panel est partagé. Mais il faudrait vérifier cette variable à l'aide d'un panel plus important.
	2	0	3	3	

<u>« Dys »</u> ≡ <u>Handicap</u> <u>pour la</u> <u>vie</u> <u>profes-</u> <u>sionnelle</u> <u>?</u>	OUI	NON	OUI	NON	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> . La plupart des parents semblent penser que le problème de « dys » est un handicap pour la vie professionnelle.
	2	0	4	2	

Cette variable n'est pas discriminante.

En effet, il ne semble y avoir aucun lien entre les variables.

À la vue des croisements effectués, on remarque que dans le panel interrogé, presque tous les enfants « dys », excepté un, viennent de familles de plus de deux enfants.

On pourrait se demander si le nombre d'enfants dans la fratrie aurait une influence sur la « dys ».

Après croisement des données, il semblerait que les seules personnes du panel étant dyslexiques sembleraient toutes deux être des femmes de moins de 45 ans sans emploi.

On remarque, de plus, que le problème de « dys » est plus souvent résolu chez les familles dont l'un des parents ne travaille pas ou plus.

On pourrait donc se demander si le temps qu'un parent ou les deux consacrent à son enfant aurait un impact sur son problème de « dys ». Il faudrait pour cela approfondir la recherche à l'aide d'un panel beaucoup plus ciblé et plus important.

## **B- RETOUR AUX HYPOTHESES**

### **Hypothèse 1**

- **Le milieu social serait un facteur important. En particulier, les individus dont les parents ont divorcé auraient tendance à avoir des difficultés durant leurs apprentissages et à « déclencher » une forme de dyslexie. En effet, la plupart des personnes dyslexiques que je connais auraient vécu le divorce de leurs parents.**

→ Grâce aux croisements de questionnaires, cette hypothèse est invalidée.

En effet, les croisements des questionnaires concernant les dyslexiques semblent indiquer que le nombre de « dys » résolues est beaucoup plus important chez les enfants de parents divorcés ou séparés que chez les personnes issues de familles toujours ensemble (en couple ou mariés).

De plus, on remarque que les personnes issues de familles dont les parents sont toujours ensemble ont plusieurs types de « dys » en même temps alors que chez les enfants de divorcés ou séparés, les enfants n'ont en majorité qu'une seule « dys ».

Cependant, cette hypothèse devra être approfondie lors de mes entretiens, voire d'un autre mémoire comprenant un plus large panel, car à la vue des questionnaires que j'ai analysés, sur 10 personnes qui ont accepté de répondre à mon questionnaire, seules 4 ont des parents séparés ou divorcés.

Avec le croisement des questionnaires des parents, on ne peut pas non plus valider cette hypothèse. Cinq parents sur huit sont en couple ou mariés ce qui semblerait indiquer que le divorce n'aurait peut-être pas d'incidence sur le problème de « dys ».

#### **Hypothèse 4**

- **Une perception négative de ses parents vis-à-vis de l'école aurait tendance à démotiver les enfants face à l'apprentissage et donc à favoriser les problèmes de dyslexie. En effet, les enfants qui ne comprennent pas l'intérêt d'apprendre ne feraient aucun effort face aux difficultés.**

➔ Il semble que cette hypothèse pourrait se vérifier mais devrait être approfondie. En effet, sur onze parents interrogés, trois sont des parents de personnes non dyslexiques et tous trois aimaient l'école quand ils étaient plus jeunes. Par contre, pour les parents de personnes dyslexiques, une majorité n'aimait pas l'école. Sur huit personnes interrogées, seules trois personnes aimaient l'école. De plus, il semblerait que l'investissement des parents ait également un impact sur ce problème de « dys ». Bien que la plupart des problèmes de « dys » semblent évolués d'après les déclarations des parents, ceux-ci semblent plus souvent être résolus chez les enfants issus de familles dont l'un des parents ne travaille pas. On pourrait donc supposer que le soutien des parents aurait un impact sur la « dys ».

## ❖ QUESTIONNAIRE DESTINES AUX ENSEIGNANTS

### A- CROISEMENTS

#### 1- Résultats pour le genre

En ce qui concerne la variable « genre » des enseignants, je suis dans l'impossibilité de la croiser avec les autres données car mon panel de réponse manque de variété. En effet, mon panel se compose de neuf femmes et un seul homme.

#### 2- Résultats pour l'âge des enseignants

Age	Inférieur ou égale à 40 ans (5)		Plus de 40 ans (5)		RESULTATS
Variables					
Situation matrimo- niale des parents	En couple - Mariés	Divorcés Séparés Célibataire	En couple - Mariés	Divorcés Séparés Célibataire	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> . La majorité des enseignants seraient en couple ou mariés.
	4	1	5	0	
Profes- sion du conjoint	Avec	Sans ou Retraité	Avec	Sans ou Retraité	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> entre l'âge de l'enseignant et la profession du conjoint. La plupart des conjoints a un emploi.
	4	0	4	1	
Profes- sion des parents	Populaire	Mixte - Aisée	Populaire	Mixte - Aisée	Il semble y avoir <b>un lien</b> entre l'âge de l'enseignant et le milieu dont ils sont issus. Les enseignants de moins de 40 ans seraient en majorité issus de milieux populaires alors que les plus de 40 ans seraient issus de milieux mixtes, voire aisés.
	3	2	2	3	
Ensei- gnant ayant une « dys » ?	OUI	NON	OUI	NON	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> . Aucun des enseignants du panel n'est dyslexique.
	0	5	0	5	
Déjà enseigné en Cycle 2 ?	OUI	NON	OUI	NON	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> . Tous, sauf un enseignant, ont enseigné au moins une fois en Cycle 2.
	4	1	5	0	

<b>Déjà eu des élèves « dys » ?</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> . La quasi-totalité du panel a déjà eu des élèves « dys ».
	4	1	5	0	
<b>Type de « dys » de l'élève ?</b>	<b>Un seul</b>	<b>2 et plus</b>	<b>Un seul</b>	<b>2 et plus</b>	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> . Les enseignants ont déjà tous rencontré plus d'un type de « dys » lors de leur carrière.
	0	4	0	5	
<b>Cause du problème de « dys » ?</b>	<b>Réponse</b>	<b>Pas de réponse</b>	<b>Réponse</b>	<b>Pas de réponse</b>	Il semble y avoir <b>un lien</b> entre l'âge de l'enseignant et son avis sur la probable origine de la dyslexie. Les moins de 40 ans ne semblent pas avoir de réponses alors que les plus de 40 ans semblent en revanche avoir une idée sur la question.
	1	4	5	0	
<b>Vision de l'école des élèves « dys » ?</b>	<b>Aiment</b>	<b>N'aiment pas</b>	<b>Aiment</b>	<b>N'aiment pas</b>	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> entre l'âge des enseignants et la vision qu'ils pensent que les enfants « dys » peuvent avoir. Pour eux, tous les enfants peuvent aimer l'école.
	5	0	5	0	
<b>« Dys » ≡ Handicap pour la vie personnelle ?</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> . Tous semblent penser que la « dys » est un handicap pour vie la personnelle des personnes dyslexiques.
	4	1	5	0	
<b>« Dys » ≡ Handicap pour la vie professionnelle ?</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> . Tous semblent penser que la « dys » est un handicap pour la personnelle des personnes dyslexiques.
	4	1	5	0	
<b>Problème de « dys » résolu ?</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	Il semble y avoir <b>un lien</b> entre l'âge de l'enseignant et sa vision de la « dys ». Les moins de 40 ans semblent penser que le problème de « dys » ne peut être résolu alors que les plus de 40 ans semblent penser que si.
	1	4	3	2	
<b>Évolution du problème de « dys » ?</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>Pas de lien.</b> Tous semblent être d'accord pour dire qu'il peut y avoir une évolution.
	5	0	5	0	

<u>Investisse ment des parents différents quand l'enfant a une « dys » ?</u>	OUI	NON	OUI	NON	<b>Pas de lien.</b> Tous semblent s'accorder à dire que l'investissement des parents est différent quand l'enfant a une « dys », en bien ou en mal.
	5	0	5	0	

La variable « âge de l'enseignant » ne semble pas être une variable discriminante. Il n'y a pas de superposition entre les variables indépendantes.

Toutefois, on remarque que les enseignants de moins de 40 ans semblent être en majorité issus de milieux populaire alors que les plus de 40 ans semblent, eux, être issus de milieux mixtes, voire aisés.

De plus, les moins de 40 ans, ne semblent avoir aucune idée de l'origine possible du problème de « dys » et penser que ce problème ne peut être résolu alors que les plus de 40 ans, en revanche semblent avoir un avis sur la question et penser qu'un problème de « dys » peut être résolu.

### **3- Résultats pour la situation matrimoniale des enseignants**

En ce qui concerne cette variable, il m'est impossible d'effectuer un croisement avec les autres variables puisque exceptée une personne, la totalité du panel est marié ou en couple.

### **4- Résultats pour la profession du conjoint de l'enseignant**

En ce qui concerne la variable « profession du conjoint », il m'est impossible d'effectuer un croisement avec les autres variables présentes car seule une personne de mon panel a un conjoint retraité ou sans emploi.

### **5- Résultats pour la « dys » de l'enseignant**

En ce qui concerne cette variable, il m'est impossible d'en tirer des conclusions puisqu'aucun des enseignants interrogé n'a ou n'a eu de problème de « dys ».

## 6- Résultats pour la profession des parents de l'enseignant

Profession des parents Variables	Populaire (5)		Mixte - Aisée (5)		<b>RESULTATS</b>
	OUI	NON	OUI	NON	
Déjà enseigné en Cycle 2 ?	4	1	5	0	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> entre le milieu social de l'enseignant et le cycle. Tous, sauf un enseignant, ont enseigné au moins une fois en Cycle 2.
Déjà eu des élèves « dys » ?	4	1	5	0	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> . La quasi-totalité du panel a déjà eu des élèves « dys ».
Type de « dys » de l'élève ?	Un seul 0	2 et plus 4	Un seul 0	2 et plus 5	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> . Les enseignants ont déjà tous rencontré plus d'un type de « dys » lors de leur carrière.
Cause du problème de « dys » ??	Réponse 2	Pas de réponse 3	Réponse 3	Pas de réponse 2	Il semble y avoir un lien entre le milieu social de l'enseignant et leur avis sur la question. Les enseignants des milieux mixtes ou aisés semblent avoir un avis pour la plupart.
Vision de l'école des élèves « dys » ?	Aiment 5	N'aiment pas 0	Aiment 5	N'aiment pas 0	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> . Pour eux, tous les enfants peuvent aimer l'école.
« Dys » ≡ Handicap pour la vie personnelle ?	OUI 5	NON 0	OUI 4	NON 1	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> entre le milieu de l'enseignant et son avis sur le problème de « dys ». Tous semblent penser que le problème de « dys » est un handicap pour la vie personnelle.
« Dys » ≡ Handicap pour la vie professionnelle ?	OUI 5	NON 0	OUI 4	NON 1	Il ne semble <b>pas</b> y avoir <b>de lien</b> entre le milieu de l'enseignant et son avis sur le problème de « dys ». Tous semblent penser que le problème de « dys » est un handicap pour la vie professionnelle.

<b><u>Problème de « dys » résolu ?</u></b>	OUI	NON	OUI	NON	Il semble y avoir <b>un lien</b> entre le milieu de l'enseignant et sa vision de la « dys ». Les enseignants issus de milieux populaires semblent penser que le problème de « dys » ne peut être résolu alors que les autres semblent penser que si.
	2	3	2	3	
<b><u>Évolution du problème de « dys » ?</u></b>	OUI	NON	OUI	NON	<b>Pas de lien.</b> Tous semblent être d'accord pour dire qu'il peut y avoir une évolution.
	5	0	5	0	
<b><u>Investissement des parents différents quand l'enfant a une « dys » ?</u></b>	OUI	NON	OUI	NON	<b>Pas de lien.</b> Tous semblent s'accorder à dire que l'investissement des parents est différent quand l'enfant a une « dys », en bien ou en mal.
	5	0	5	0	

La variable « âge de l'enseignant » ne semble pas être une variable discriminante. Il n'y a pas de superposition entre les variables indépendantes.

Toutefois, on remarque que les enseignants issus d'un milieu populaire, semblent n'avoir aucune idée sur l'origine du problème de « dys » et penser qu'il ne peut être résolu alors que pour les enseignants issus d'un milieu mixte, voir populaire, en revanche, ils semblent être plus informés sur la question et sembleraient penser que ce problème peut être résolu.

#### **7- Résultats pour le Cycle 2**

Cette variable ne peut être croisée car seule une personne de mon panel n'a jamais enseigné en cycle 2.

#### **8- Résultats pour les élèves « dys »**

En ce qui concerne cette variable, il m'est impossible d'en tirer des conclusions puisqu'à l'exception d'une personne, la totalité de mon panel a déjà eu des élèves ayant au moins une « dys ».

#### **9- Résultats pour le nombre de « dys » des élèves**

Cette variable ne peut être croisée car la totalité de mon panel a eu des élèves ayant plus d'un type de « dys ».

## **B- RETOUR AUX HYPOTHESES**

### **Hypothèse 5**

- **Les enseignants et enseignantes auraient le même regard sur la dyslexie, En effet, lors de mes lectures, je n'ai trouvé aucun lien entre le facteur « genre » et le regard sur la dyslexie des enseignants.**

→ N'ayant obtenu presque exclusivement des témoignages de femmes (1 homme sur 10 témoignages), je suis dans l'impossibilité de valider ou d'invalider cette hypothèse.

### **Hypothèse 6**

- **Selon l'âge et l'ancienneté des enseignants, les regards et les façons d'appréhender la dyslexie devraient être différentes. Les enseignants les plus jeunes (de moins de 40 ans) ayant reçu au cours de leur formation initiale davantage d'informations sur la dyslexie qui est aussi un domaine davantage connu de nos jours, devraient avoir une perception plus positive de la dyslexie que leurs collègues et être plus à l'aise avec des élèves concernés par la dyslexie.**

→ Cette hypothèse semble être invalidée. En effet, à la lecture et l'analyse des questionnaires destinés aux enseignants, qu'ils aient plus ou moins de 40 ans, tous pensent qu'un enfant dyslexique est un enfant qui aime l'école. Mais le plus étonnant est que, je supposais que les enseignants de moins de 40 ans, du fait de leur formation initiale auraient reçu plus d'informations et donc seraient d'un avis différent des plus de 40 ans mais le problème est tout autre.

En effet, contrairement à ce que je pensais, les plus de 40 ans m'ont tous fourni une cause possible à la dyslexie (neuronale, affective, sociale, etc...) alors que les moins de 40 ans m'ont tous à une exception près répondu qu'ils n'en avaient aucune idée.

### **Hypothèse 7**

- **Le milieu social des enseignants n'aurait aucun impact sur leur perception de la dyslexie. Qu'ils aient ou non côtoyé de près ou de loin la dyslexie, tous auraient le même point de vue.**

→ Ici, la moitié du panel est issue d'un milieu populaire et l'autre moitié d'un milieu mixte, voire aisé. On peut valider cette hypothèse puisque exceptée une réponse qui diverge, ils semblent tous être du même avis. La variable genre n'est pas une variable discriminante.

### ➤ **XIII - MISE EN PLACE DES MOYENS D'INVESTIGATION** **COMPLEMENTAIRES : LES ENTRETIENS SEMI-DIRECTIFS**

Après croisement des questionnaires et un retour sur mes hypothèses cela va me permettre de mettre en place mon guide d'entretien.

Afin de réaliser mes entretiens, j'ai choisi de rencontrer deux personnes dyslexiques.

Je compte réaliser des entretiens à l'aide d'un bloc-notes ainsi qu'un dictaphone afin de ne rien perdre de l'échange qui va être effectué. Je compte également prendre une montre afin de gérer au mieux mon entretien, de ne pas perdre de temps, de guider au mieux mon interlocuteur mais surtout pouvoir noter la durée de celui-ci.

Il est également nécessaire de préciser que ce guide d'entretien servira de base à mes entretiens afin d'obtenir les informations qui me sont nécessaires pour me permettre de répondre au mieux à ma problématique mais qu'ils ne seront pas exhaustifs et donc tous débordements ou relances différentes faits durant ces entretiens, en supposant qu'ils soient constructifs, ne seront pas exclus.

À la suite de ces entretiens semi-directifs, je ferai donc un retour sur mes hypothèses et tenterai de répondre au mieux à ma problématique.

Cependant, étant un mémoire de Master 2 où le panel est réduit ainsi que le nombre d'entretiens, il convient de préciser que ce mémoire devra être poursuivi ensuite afin de me permettre d'aller plus loin.

Il s'agira donc, ici, de répondre au mieux afin d'ouvrir le sujet sur une recherche plus fine et plus approfondie ensuite. Il ne s'agira en aucun cas, ici, d'affirmer les choses face à un panel de seulement 31 personnes.

## ➤ XIV – PRESENTATION DE L'ECHANTILLON

Afin de réaliser mes entretiens, j'ai choisi deux personnes dyslexiques avec lesquelles j'ai effectué des entretiens d'une vingtaine de minutes.

La première personne interrogée est un homme de 27 ans qui a une dysorthographe sévère et une dysgraphie.

Son problème de « dys » a été diagnostiqué à 10 ans à l'école et n'est, à ce jour, toujours pas résolu.

Cette personne est issue d'un milieu aisé, le père ayant son propre garage et la mère étant aide aromaticienne en parfumerie.

Ses parents étant divorcés, il a été élevé par sa mère avec une de ses sœurs.

Nous l'appellerons « DYS n° 1 ».

La seconde personne est un homme de 58 ans qui cumule dyslexie, dysorthographe et dysgraphie.

Il a été diagnostiqué à l'école à l'âge de 10 ans.

Il est issu d'un milieu mixte dont le père était gardien de la paix et la mère n'avait pas d'emploi.

Il a été élevé avec ses trois frères chez ses deux parents toujours mariés.

Nous l'appellerons « DYS n° 2 ».

Voici le guide d'entretien qui a été utilisé pour les interroger :

### **GUIDE D'ENTRETIEN DESTINE AUX DYSLEXIQUES**

- 1- Venez- vous d'une famille nombreuse ?
- 2- Vos parents vous ont-ils beaucoup aidé durant votre scolarité ?
- 3- Quelle était votre relation avec les enseignants ?
- 4- Que pensez- vous de l'école de façon générale?
- 5- Que pensez-vous de l'école par rapport à votre problème de dyslexie ?
- 6- Quel métier exercez-vous ? L'avez-vous choisi ? Pourquoi ?

### ➤ **XV – RETRANSCRIPTION DES ENTRETIENS**

On notera que lorsque je parle, l'écriture est en gras.

#### **DYS n°1 :**

- *Venez-vous d'une famille nombreuse ? Oui, mais je n'ai été élevé qu'avec une sœur.*
- *Vos parents vous ont-ils beaucoup aidé durant votre scolarité ? Pas beaucoup... Si, ils m'ont aidé en me mettant des profs particuliers ou...en classe d'orthophonie. Ils s'inquiétaient de mes bulletins mais ils faisaient pas d'efforts pour que je réussisse. Ils ne s'occupaient pas plus de moi que de mes frères et sœurs.*
- *Quelle était votre relation avec les enseignants ? Vous ont-ils soutenu ? Tous ne m'ont pas soutenu, plus avec mon prof euh..., un prof en primaire, pour progresser en écriture mais arrivé au collège c'était une catastrophe, ils m'ont délaissé totalement quoi ! ils m'ont mis au fond de la classe et puis c'est tout... **Ils ne vous ont jamais fait de réflexions ?** Ah si, énormément ! Comme quoi c'était inadmissible d'être analphabète en l'an 2000... Alors c'est très encourageant pour*

continuer... Et pourtant, tous savaient que j'étais dyslexique ! **Donc, ils ne faisaient rien pour votre problème de « dyslexie » ?** Non du tout, j'ai..., j'ai pas eu de classe ou de cours particulier pour essayer de rattraper mon retard. J'étais traité à la même enseigne que tout le monde

- **Que pensez-vous de l'école de façon générale ?** Pour moi, l'école sert beaucoup pour ton avenir professionnel mais pour moi, en particulier, ça m'a servi à rien !
- **Et par rapport à votre problème de dyslexie ?** Moi je pense que les dyslexiques devraient avoir une école exprès pour les dyslexiques et être mieux encadrés parce que dans les grandes classes de l'école normale ils ne s'occupent pas de nous, ils s'en moquent ! Après, chaque cas est sûrement différent, mais moi..., ils ont jamais su faire en sorte que ça soit intéressant pour moi parce que pour moi tout était toujours trop compliqué quoi, trop chiant quoi ! C'est pour ça que je n'ai jamais aimé l'école ! Les seules matières où j'avais des bonnes notes c'est tout ce qui était travaux manuels, les trucs comme ça. De toute façon la dyslexie, c'est un handicap permanent parce que tu te rabaises sans cesse vis-à-vis des gens, euh..., ne serait-ce que pour écrire un mot gentil à quelqu'un pour un anniversaire ou quoi et bien tu le fais pas par rapport aux autres parce que t'as peur que dans les deux mots tu fasses cinq fautes et que tu ne sais pas rédiger un CV sans faire vingt-cinq fautes... C'est dur à vivre...
- **Quel métier exercez-vous ?** Jardinier. **L'avez-vous choisi et pourquoi ?** Oui ! Oui, c'est moi qui l'ai choisi et parce que j'ai toujours aimé la nature depuis tout petit. **Vous l'avez choisi parce qu'il n'y avait pas d'écrit ou pas du tout ?** Oui, c'est vrai que ça m'a aidé parce que..., sans le vouloir j'ai fait un bon choix parce que j'ai pas eu de difficulté à trouver du travail et à m'en sortir dans ce milieu-là. C'est vrai qu'il n'y a pas besoin d'être une tête en écriture mais sinon non ! **Et est-ce que vous auriez pu effectuer un métier avec de l'écrit ?** NON ! **Ça vous rebute ?** Ah ouais ! Carrément ! **Même si vous aviez eu une secrétaire qui écrivait pour vous ?** Non, je ne pense pas parce que pour moi c'est une honte et j'aurais été critiqué. **Dépendre de quelqu'un, en fait, ça vous dérange ?** Ouais, ouais, exactement ! C'est passer pour un..., pour un nul... Parce que maintenant, quelqu'un qui ne sait pas écrire sans faire de faute c'est..., c'est un abruti quoi !

## **DYS n°2 :**

- **Venez-vous d'une famille nombreuse ?** Qu'est-ce qu'on appelle nombreuse ? **Si vous avez plusieurs frères et sœurs ou si vous êtes enfant unique.** Oh oui... J'ai trois frères. **D'accord.**
- **Vos parents vous ont-ils beaucoup aidé durant votre scolarité ?** Normalement... **Qu'est-ce que vous entendez par « normalement » ?** Bah... Aidé à faire mes devoirs, euh... J'avais ma mère qui était..., qui était dans l'enseignement avant-guerre et qui après a abandonné, donc automatiquement, elle vérifiait ce que je faisais mais ne m'aidait pas... C'est clair qu'on m'a souvent rabâché que l'école c'était important et qu'il fallait aller à l'école sinon je n'aurais jamais de métier !

- **Quelle était votre relation avec les enseignants ? Vous ont-ils soutenu ?** NON [rires] Relations très mauvaises [rires]. En fait, à l'époque c'était des classes d'environ 25 élèves en général, et c'est vrai que les difficultés que j'avais dans..., dans l'orthographe on me laissait de côté et..., et comme j'étais plutôt indiscipliné ça n'arrangeait pas les choses ! [rires]. **Les enseignants ne vous aidaient pas ? Ils n'adaptaient pas le travail ?** Pas du tout ! Ouais, non, non, non ! Pour eux, je..., je ne faisais pas attention, rien du tout, j'étais un cancre. **Donc, ils ne faisaient rien pour votre problème de « dyslexie » ?** Ah non, non, non ! Ils ne savaient pas !
- **Que pensez-vous de l'école de façon générale ?** Oh j'en ai pas des bons souvenirs hein ! C'est clair qu'on m'a souvent rabâché que l'école c'était important et qu'il fallait aller à l'école sinon je n'aurais jamais de métier !
- **Et par rapport à votre problème de dyslexie ?** Ah bah, c'est pareil, quand tu essayes de faire quelque chose et que tu ne comprends pas, tu te sens complexé donc tu te renfermes un peu sur toi-même. Les profs me considéraient comme un cancre et mes camarades pareils.
- **Quel métier exercez-vous ? L'avez-vous choisi et pourquoi ?** Alors... En parlant des difficultés, ça, ça peut être intéressant, après avoir quitté l'école, à l'âge de 16 ans, ma mère m'a mis dans une..., à la chambre de commerce et d'industrie de Paris pour apprendre les métiers du cuir. Et manuellement, j'ai un don dans mes mains, je..., j'étais le meilleur couturier en sellerie. Euh, je faisais toutes les coutures pour les sacs d'HERMES, puisque HERMES fait faire ses sacs de temps en temps à la chambre de commerce, et..., à 6 mois de passer mon CAP, à cause de mes difficultés d'orthographe, j'ai tout laissé tomber pour entrer comme apprenti électricien. Mais je n'ai pas fait que ça, j'ai fait une quantité de métiers, euh..., je sais pas, j'ai eu 30, voire 40 employeurs à peu près. **Donc vous n'avez travaillé que dans le manuel et dans l'oral, jamais avec l'écrit ?** Si, si, si ! J'ai eu la chance une fois, par piston, de devenir secrétaire chez PORCHET, où j'avais un super bureau, une secrétaire, et où je ne faisais rien. **C'est quoi PORCHET ?** C'est un fabricant de sanitaires, baignoires, salles de bains, etc... ça n'a pas duré longtemps parce que je me suis emmerdé plutôt qu'autre chose et j'ai quitté cette place ! Mon principal métier a été LE commercial, toujours avec cette difficulté d'orthographe parce que je l'ai gardée longtemps et je l'ai toujours d'ailleurs ! Moins aujourd'hui mais toujours ! Mais toujours en trichant, en..., en écrivant comme les docteurs pour éviter qu'on voit que je faisais des fautes, [rires], des fois même avec des difficultés pour me relire parce que tellement j'écrivais mal. Alors j'avais des stratagèmes, le dictaphone ! C'était un stratagème pour pouvoir noter sans être obligé d'écrire. Et ouais ! **Donc vous avez choisi le métier de commercial parce que vous aviez une secrétaire et pas d'obligation d'écrire ou parce que vous vous sentiez attiré par le commerce ?** Ah les deux ! C'était un métier qui était passionnant, surtout que, à l'époque où j'avais 18 ans, jusqu'à j'avais dire 35 ans, il était facile de trouver du travail alors que aujourd'hui c'est difficile ! Des places de commerciaux, il y en avait un petit peu partout, et tu trouvais facilement du travail. **Donc c'est surtout pour cela que vous avez choisi ce travail ?** Oui, mais ceci dit, mon problème de dyslexie ne m'a pas empêché de monter des entreprises même trois quatre !

## **XVI – ANALYSE DES ENTRETIENS**

Ce qui ressort principalement de ces entretiens, c'est l'impression de malaise.

Qu'il s'agisse du premier ou du deuxième entretien, on se rend bien compte que la dyslexie est vécue comme un véritable handicap chez les personnes concernées. Les personnes interrogées ont semblé gênées durant toute la durée de l'entretien. Tous deux m'ont demandé si j'écrivais ce mémoire de recherche dans le but que les choses changent enfin.

Il semble à la vue de ces entretiens, que les dyslexiques semblent avoir un blocage face au concept d'école, qu'il s'agisse de l'école en tant qu'institution ou des enseignants qui en sont « le bras ».

Qu'il s'agisse des questionnaires ou des entretiens, on a l'impression qu'ils se sentent incompris. Alors que la totalité des enseignants du panel semblent penser qu'un enfant « dys » peut aimer l'école si on fait en sorte de l'aider au mieux, la majorité du panel des dyslexiques ne semble pas le ressentir de la même manière.

En effet, le panel des dyslexiques allant de 9 à 58 ans, tous semblent s'accorder à dire qu'ils vivent mal leur problème de « dys » durant leur enfance. Il semble donc que ce problème ne soit pas perçu de la même manière chez les personnes concernées directement par ce problème de « dys » (les dyslexiques) que par leur entourage (enseignants, parents, etc...).

Il semblerait, de plus, que ce problème est un impact direct sur l'avenir professionnel des personnes dyslexiques. Qu'ils choisissent des métiers en lien avec l'écrit ou pas (métiers manuels), il semble toujours y avoir un lien avec leur problème de dyslexie. Le DYS n°1 a choisi un métier manuel pour éviter le contact avec l'écrit dans sa vie personnelle, quant au DYS n°2, il a choisi un métier en lien avec l'écrit mais tout en utilisant des stratagèmes pour l'éviter tels que le dictaphone ou l'aide d'une secrétaire.

En conclusion, ce qui semble ressortir de ces entretiens, aussi bien pour l'un que pour l'autre, est que ces deux personnes se sentaient aussi bien délaissées par leur famille, que par les enseignants.

## ➤ XVII – RETOUR AUX HYPOTHESES

### ❖ LES DYSLEXIQUES

#### Hypothèse 1

- **Le milieu social serait un facteur important. En particulier, les individus dont les parents ont divorcé auraient tendance à avoir des difficultés durant leurs apprentissages et à « déclencher » une forme de dyslexie. En effet, la plupart des personnes dyslexiques que je connais auraient vécu le divorce de leurs parents.**

Grâce aux croisements de questionnaires, **cette hypothèse est invalidée.**

En effet, les croisements semblent indiquer que le nombre de « dys » résolues est beaucoup plus important chez les enfants de parents divorcés ou séparés que chez les personnes issues de familles toujours ensemble (en couple ou mariés).

De plus, on remarque que les personnes issues de familles dont les parents sont toujours ensemble ont plusieurs types de « dys » en même temps alors que chez les enfants de divorcés ou séparés, les enfants n'ont en majorité qu'une seule « dys ».

Cependant, cette hypothèse devra être approfondie lors d'un autre mémoire comprenant un plus large panel, car à la vue des questionnaires que j'ai analysés, sur dix personnes qui ont accepté de répondre à mon questionnaire, seules 4 ont des parents séparés ou divorcés.

Ici, grâce aux entretiens réalisés, il semblerait que **cette hypothèse** soit, une nouvelle fois **invalidée** puisque l'une des personnes interrogées vient d'une famille dont les parents sont divorcés alors que l'autre vient d'une famille dont les parents sont toujours mariés.

#### Hypothèse 2

- **La dyslexie dépendrait du milieu social des individus, Mais à ce jour, je n'ai repéré aucun travail de recherche attestant cette hypothèse. Connaissant moi-même des personnes dyslexiques, je suis tentée de supposer que le milieu social aurait une influence sur les individus et l'apparition de ce problème. (milieux les moins favorisés)**

→ Le panel qui a accepté de répondre à mes questionnaires pour dyslexiques provient principalement de milieux mixtes ou aisés. En conséquence, **cette hypothèse n'a pu être testée.**

Ici, en ce qui concerne les entretiens, il en est de même. L'un est issu d'un milieu aisé et l'autre d'un milieu mixte, ce qui ne nous permet pas de tester cette hypothèse.

### Hypothèse 3

- **La représentation de l'école qu'auraient les enfants dyslexiques aurait un impact sur leurs apprentissages. Les élèves dyslexiques, ayant plus de difficultés que d'autres, ne prendraient pas autant de « plaisir » à l'apprentissage que des élèves non dyslexiques.**

→ À l'aide de mes questionnaires destinés aux dyslexiques, j'ai pu remarquer sept personnes qui n'aiment ou n'aimaient pas l'école contre deux qui eux aiment ou aimaient et un ne se prononce pas.

Les personnes ayant un problème de « dys » et donc étant en difficulté face aux apprentissages n'auraient pas, de ce fait, une bonne image de l'école.

On remarque aussi que le lieu de découverte aurait un impact sur leur vision de l'école puisque la plupart de dyslexiques ayant été diagnostiqués à l'école ne l'aimeraient pas alors que les personnes, ayant répondues qu'ils aimaient l'école, auraient été diagnostiquées chez un spécialiste.

**Ceci validait notre hypothèse.**

Ici, grâce aux entretiens qui ont eu lieu, **cette hypothèse reste valide.** On peut, cependant, ajouter qu'à la lecture des entretiens, on a l'impression qu'ils se sentent incompris. Alors que la totalité des enseignants du panel semblent penser qu'un enfant « dys » peut aimer l'école si on fait en sorte de l'aider au mieux, la majorité du panel des dyslexiques ne semble pas le ressentir de la même manière et les personnes interrogées lors de mes entretiens non plus.

## ❖ LES PARENTS

### Hypothèse 1

- **Le milieu social serait un facteur important. En particulier, les individus dont les parents ont divorcé auraient tendance à avoir des difficultés durant leurs apprentissages et à « déclencher » une forme de dyslexie. En effet, la plupart des personnes dyslexiques que je connais auraient vécu le divorce de leurs parents.**

→ Grâce aux croisements de questionnaires, **cette hypothèse est invalidée.**

En effet, les croisements des questionnaires concernant les dyslexiques semblent indiquer que le nombre de « dys » résolues est beaucoup plus important chez les enfants de parents divorcés ou séparés que chez les personnes issues de familles toujours ensemble (en couple ou mariés).

De plus, on remarque que les personnes issues de familles dont les parents sont toujours ensemble ont plusieurs types de « dys » en même temps alors que chez les enfants de divorcés ou séparés, les enfants n'ont en majorité qu'une seule « dys ».

Cependant, cette hypothèse devra être approfondie lors d'un autre mémoire comprenant un plus large panel, car à la vue des questionnaires que j'ai analysés, sur 10 personnes qui ont accepté de répondre à mon questionnaire, seules 4 ont des parents séparés ou divorcés.

Avec le croisement des questionnaires des parents, on ne peut pas non plus valider cette hypothèse. Cinq parents sur huit sont en couple ou mariés ce qui semblerait indiquer que le divorce n'aurait peut-être pas d'incidence sur le problème de « dys ».

Ici, grâce aux entretiens réalisés, il semblerait que **cette hypothèse soit, une nouvelle fois invalidée** puisque l'une des personnes interrogées vient d'une famille dont les parents sont divorcés alors que l'autre vient d'une famille dont les parents sont toujours mariés.

### Hypothèse 4

- **Une perception négative de ses parents vis-à-vis de l'école aurait tendance à démotiver les enfants face à l'apprentissage et donc à favoriser les problèmes de dyslexie. En effet, les enfants qui ne comprennent pas l'intérêt d'apprendre ne feraient aucun effort face aux difficultés.**

→ Il semble que cette hypothèse pourrait se vérifier mais devrait être approfondie. En effet, sur onze parents interrogés, trois sont des parents de personnes non dyslexiques et tous trois aimaient l'école quand ils étaient plus jeunes. Par contre, pour les parents de personnes dyslexiques, une majorité n'aimait pas l'école. Sur huit personnes interrogées, seules trois personnes aimaient l'école. De plus, il semblerait que l'investissement des parents ait également un impact sur ce problème de « dys ». Bien que la plupart des problèmes de « dys » semblent évolués d'après les déclarations des parents, ceux-ci semblent plus souvent être résolus chez les enfants issus de familles dont l'un des parents ne travaille pas. On pourrait donc supposer que le soutien des parents aurait un impact sur la « dys ».

Ici, lors des entretiens, **cette hypothèse semble être invalidée**. En effet, les parents des deux personnes interrogées auraient insisté, durant leur enfance, sur la nécessité d'aller à l'école et de bien y travailler pour avoir un avenir professionnel. L'école leur a été présentée comme quelque chose de positif, puisque nécessaire pour leur avenir. Malgré tout, tous deux sont dyslexiques, ce qui semble infirmer l'hypothèse selon laquelle, la perception des parents vis-à-vis de l'école aurait un impact sur le problème de « dys » des personnes dyslexiques.

## ❖ LES ENSEIGNANTS

### Hypothèse 5

- **Les enseignants et enseignantes auraient le même regard sur la dyslexie, En effet, lors de mes lectures, je n'ai trouvé aucun lien entre le facteur « genre » et le regard sur la dyslexie des enseignants.**

→ N'ayant obtenu presque exclusivement des témoignages de femmes (1 homme sur 10 témoignages), **je suis dans l'impossibilité de valider ou d'invalidier cette hypothèse.**

Ici, lors de mes entretiens, rien ne m'a permis de revenir à **cette hypothèse** qui n'a donc, encore une fois, **pas pu être testée.**

### Hypothèse 6

- Selon l'âge et l'ancienneté des enseignants, les regards et les façons d'appréhender la dyslexie devraient être différents. Les enseignants les plus jeunes (de moins de 40 ans) ayant reçu au cours de leur formation initiale davantage d'informations sur la dyslexie qui est aussi un domaine davantage connu de nos jours, devraient avoir une perception plus positive de la dyslexie que leurs collègues et être plus à l'aise avec des élèves concernés par la dyslexie.

→ Cette hypothèse semble être invalidée. En effet, à la lecture et l'analyse des questionnaires destinés aux enseignants, qu'ils aient plus ou moins de 40 ans, tous pensent qu'un enfant dyslexique est un enfant qui aime l'école. Mais le plus étonnant est que, je supposais que les enseignants de moins de 40 ans, du fait de leur formation initiale auraient reçu plus d'informations et donc seraient d'un avis différent des plus de 40 ans mais le problème est tout autre.

En effet, contrairement à ce que je pensais, les plus de 40 ans m'ont tous fourni une cause possible à la dyslexie (neuronale, affective, sociale, etc...) alors que les moins de 40 ans m'ont tous à une exception près répondu qu'ils n'en avaient aucune idée.

Ici, lors de mes entretiens, **cette hypothèse reste invalidée**. En effet, bien que trente ans séparent les deux personnes que j'ai interrogé, toutes deux s'accordent à dire que quel que soit l'enseignant, on ne les a pas aidé.

### Hypothèse 7

- Le milieu social des enseignants n'aurait aucun impact sur leur perception de la dyslexie. Qu'ils aient ou non côtoyé de près ou de loin la dyslexie, tous auraient le même point de vue.

→ Ici, la moitié du panel est issue d'un milieu populaire et l'autre moitié d'un milieu mixte, voire aisé. On peut **valider cette hypothèse** puisque exceptée une réponse qui diverge, ils semblent tous être du même avis. La variable genre n'est pas une variable discriminante.

N'ayant pas interrogé cette variable lors de mes entretiens, **cette hypothèse reste validée**.

## ➤ XVIII - RETOUR À LA PROBLEMATIQUE

Tous au long de ce mémoire, j'ai cherché, au mieux, à répondre à la problématique suivante :

*Le milieu familial et social des individus a-t-il une influence sur la dyslexie ?*

À travers la mise en place d'un moyen d'investigation quantitatif, c'est-à-dire les questionnaires, ainsi que la mise en place d'un moyen d'investigation qualitatif, les entretiens, j'ai obtenu de nombreux résultats.

Si l'on revient sur mes hypothèses, seules deux semblent validées.

En effet, il semble que la vision qu'auraient les personnes dyslexiques de l'école aurait une influence sur leur problème de « dys ». Et d'autre part, que le milieu social des enseignants n'aurait aucune influence sur leur perception de la dyslexie.

Comme le dit PAULHAC, J. « l'enfant dyslexique est un enfant qui s'ennuie »<sup>5</sup>. Cette phrase semble bien refléter l'esprit de ma recherche. On pourrait croire, à la lecture de ce mémoire que, finalement, les dyslexiques, pour la plupart, sont des personnes « noyées » dans cette institution qui s'appelle l'école. En effet, que le problème soit plus d'ordre humain que « technique ».

Ce qui ressort de cette recherche et que oui le milieu familial et social des personnes dyslexiques aurait une influence sur leur dyslexie mais pas comme on l'entend.

Lorsque l'on parle de milieu social, on pense : populaire, aisé, mixte, mais, ici, cela semble plus profond. Le terme qui semblerait le mieux approprié est celui de « socialisation ». Il semble que ce n'est pas le milieu dont sont issues les personnes qui soit un « frein », ni le milieu familial à proprement parler mais le REGARD des autres.

Ce qui ressort c'est le malaise qui semble bloquer les personnes « dys », les moqueries, les critiques, la stigmatisation. En ce qui concerne l'aspect humain, on note beaucoup de méchanceté, de comportements négatifs envers eux.

Mais, il est nécessaire de contraster ce qui vient d'être dit. Il est vrai que dans chacun des entretiens effectués, on remarque que les dyslexiques se raccrochent beaucoup à la vision des autres sur leur problème, mais il faudrait souligner la vision qu'ils semblent avoir d'eux-mêmes. On les sent renfermés, mal à l'aise et inquiets du regard des autres, mais qu'en est-il de leur propre regard ? Le problème ne pourrait-il pas venir d'eux-

---

5 PAULHAC, J., 2000, L'enfant dyslexique, un enfant qui s'ennuie. Hachette Éducation, [Question d'éducation].

mêmes ? On entend souvent dire que : « avant d'être aimé par les autres, il faut d'abord s'aimer soi-même ». Ne serait-ce pas là le problème de certains « dys » au-delà de leur dyslexie ? Ne serait-ce pas la vision négative qu'ils ont d'eux-mêmes face à ce qu'ils appellent un « handicap » qui les empêcherait de voir l'aide qu'on leur propose ? De se rendre compte que tous ne les jugent pas ? De voir que certaines personnes sont là non pas pour les stigmatiser mais bel et bien pour les soutenir et les aider à progresser ?

C'est semble-t-il ce que Cornelia Jantzen tend à prouver dans son livre intitulé : *La dyslexie : handicap ou talent ?* Dans cette œuvre, elle tend à défendre les personnes dyslexiques et à mieux comprendre, au même titre que dans cette recherche la perception qu'ont les dyslexiques de leur dyslexie et ce qu'ils en pensent face à cette vision négative qu'ont les gens. On dit également de son livre qu'il est un « Plaidoyer pour une nouvelle pédagogie visant à réhabiliter un talent saccagé. Pour beaucoup de gens, « dyslexie » rime avec difficultés scolaires, capacités restreintes et échecs. Cornelia Jantzen témoigne ici de la manière dont elle a dépassé cette opinion partielle et fausse. »<sup>6</sup>

Ce n'est pas l'école en elle-même qui semble les bloquer, bien qu'ils préfèrent les activités manuelles, mais bel et bien, ce que ça implique. Justement, on leur dit que l'école c'est important, que sans elle, ils n'ont pas d'avenir. Tous ont ce poids sur les épaules, cette nécessité d'être au même niveau que les autres et pourtant, ils ne sont pas comme les autres.

Alors qu'un enfant étranger a le droit d'avoir des lacunes en français, un enfant français doit connaître sa langue.

De nos jours, bien que la plupart du panel considère que c'est un handicap pour la vie professionnelle et personnelle, la dyslexie n'est toujours pas reconnue comme telle. Dyslexique ou non, l'enfant est traité comme un enfant « normal ».

Lorsqu'il passe des examens, si une aide ne leur a pas été accordée par le département, l'anonymat reste le même, rien ne l'autorise à préciser qu'il est dyslexique sur une copie d'examen et donc, les points d'orthographe sont les mêmes.

Lorsqu'elle passe un entretien d'embauche ou lorsqu'elle doit écrire une lettre de motivation, la personne dyslexique n'a pas de statut particulier. Il semble que bien que les choses évoluent de nos jours, l'intégration des personnes dyslexiques semble être encore un problème.

---

6 AMAZON.FR, 2012, [<http://www.amazon.fr/La-Dyslexie-handicap-ou-talent/dp/2852482622>]

La dyslexie semble encore méconnue. Certes, elle est, de nos jours, bien plus connue qu'il y a quarante ans, puisqu'à l'époque elle n'était pas connue du tout, mais les gens manquent encore terriblement d'informations.

En effet, on ne connaît toujours pas l'origine exacte de ce problème. Certains pensent qu'il s'agit d'un problème neurologique, d'autres d'un problème d'hérédité mais aucune recherche n'a encore, à ce jour, aboutie réellement

La dyslexie n'est donc pas reconnue comme étant un handicap.

Grâce à cette recherche que j'ai faite sur la dyslexie, je pense que mon regard sera, dorénavant, différents lorsque j'aurai un élève dyslexique dans ma classe.

On pense toujours être préparés, on fait de la différenciation, de la remédiation, on adapte nos apprentissages mais on ne pense pas assez au côté humain de notre enseignement. En tout cas, pour ma part.

Certes, il est évident, qu'il ne faut pas mettre trop d'affectif dans notre manière de gérer les élèves et la classe mais il est important de ne pas oublier de gérer « le climat de classe ».

Je pense qu'il est important, de favoriser l'intégration de chaque élève, qu'il soit handicapé ou non. Je pense qu'il est important de toujours valoriser les élèves à la hauteur de leurs possibilités.

Si un enfant dyslexique est « bon » en mathématiques ou en dessin, il est important de le valoriser lorsqu'il réussit et non de se contenter de lui faire remarquer ses « défaillances ».

Il serait donc intéressant, aux vues des résultats obtenus, de poursuivre cette recherche à l'aide d'un panel beaucoup plus important afin de vérifier cette fois si mes hypothèses validées ou non, ici, sont confirmées en dehors de mon panel et tester les hypothèses qui n'ont pu l'être.

Il est bien évident que cette recherche doit être approfondie. Il s'agissait, ici, de répondre au mieux à ma problématique, afin d'ouvrir le sujet sur une recherche plus fine et plus approfondie ensuite. Il ne s'agit donc en aucun cas, ici, d'affirmer les choses face à un panel de seulement 31 personnes, mais de mettre en évidence et d'analyser les résultats obtenus afin d'obtenir des pistes pour poursuivre cette recherche ensuite.

## **CONCLUSION GENERALE**

Tout au long de ce mémoire, j'ai cherché, au mieux, à répondre à la problématique suivante :

*Le milieu familial et social des individus a-t-il une influence sur la dyslexie ?*

Tout au long de cette recherche, à travers la mise en place d'un moyen d'investigation quantitatif, c'est-à-dire les questionnaires, ainsi que la mise en place d'un moyen d'investigation qualitatif, les entretiens, deux de mes hypothèses semblent avoir été validées.

Si j'ai tenu à réaliser ce mémoire de recherche sur un thème comme celui de la dyslexie, c'est parce que ce sujet me tenait particulièrement à cœur. En effet, une personne de mon entourage très proche est atteinte de dysorthographe sévère ainsi que de dysgraphie légère. De ce fait, il était important pour moi de travailler sur un sujet qui pouvait m'apporter quelque chose d'intéressant, tant au niveau professionnel, que personnel. Il m'importait de comprendre ce que pouvait ressentir un dyslexique et l'influence que pouvait avoir son milieu sur ce problème de dyslexie.

Ce qui ressort finalement de cette recherche est que pour aider une personne dyslexique, avoir une influence positive sur celle-ci, il faut la valoriser, l'aider, la soutenir.

Certes, un enfant dyslexique n'est peut-être pas un enfant comme les autres, mais notre rôle est de faire en sorte qu'il se sente considéré de la même manière qu'un enfant n'ayant aucun problème de « dys ».

En définitive, il serait peut-être intéressant d'effectuer, à la suite de ce mémoire une recherche plus poussée et plus approfondie sur l'image qu'ont les dyslexiques d'eux-mêmes et l'image qu'ils renvoient. Bien évidemment, pour cette recherche, il serait intéressant d'avoir un panel beaucoup plus élargi, digne d'une véritable recherche de sociologie, c'est-à-dire, avec un panel d'une centaine de personnes.

## **BIBLIOGRAPHIE**

En ce qui concerne ma bibliographie, beaucoup de textes, de site Internet et d'articles périodiques m'ont aidé à réaliser mes recherches.

### ● **OUVRAGES :**

- CRUIZIAT, P. LASSER, M., 2000, *Dyslexique, peut-être, et après*. Broché, [École et société]. 160 p.
- DASTE, P. et al, 1994, *Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation*, Nathan Université.
- JANTZEN, C. Traducteur ROCHER, A., 2004, *La dyslexie : handicap ou talent?* Centre Triades, 232 p.
- JUMEL, B., 2005, *Comprendre et aider l'enfant dyslexique*. Dunod.
- MUCCHIELLI, R. BOURCIER, A., 1964, *La dyslexie, maladie du siècle*. Éditions sociales françaises, 172 p.
- PAULHAC, J., 2000, *L'enfant dyslexique, un enfant qui s'ennuie*. Hachette Éducation, [Question d'éducation].
- REID, G. GREEN, S., 2010, Traducteur VEUBRET, M. *100 idées pour venir en aide aux élèves dyslexiques*. Tom Pousse. 183 p.

### ● **DOCUMENTS INTERNET :**

- APEDYS, 2011 : Association national de Parents d'Enfants DYSlexiques [http://www.apedys.org/dyslexie/index.php?op=edito], (consulté en novembre 2011)
- CAMBOULIVES, R., Magazine Maîtrise de la langue, le magazine téléchargeable du site Maîtrise de la langue de l'Académie d'Aix-Marseille n° 2, mars 2004, [http://www.maitrise-de-la-langue.ac-aix-marseille.fr/mlangue/IMG/pdf/F\_Lahalle.pdf]
- DR ROSSANT, L., 2010, *Dyslexie*, [http://www.doctissimo.fr/html/sante/encyclopedie/sa\_1280\_dyslexie.htm]. (consulté en décembre 2010)
- DUBAND, V., Dymoi, le blog des dys, 27/11/2011, [http://www.dymoi.fr] (consulté en mai 2012)
- MALMANCHE, S., 2007/2008, *Théories et pratiques de l'apprentissage: la dyslexie*, [http://www.unilim.fr/sceduc/IMG/pdf/dyslexie\_diapo.pdf], (consulté en novembre 2010).
- SOS ENFANCE EN DETRESSE, 2003, [http://www.soseed.org/html/enfance\_a\_definir.html]. (consulté en décembre 2011)

### ● **ARTICLE DE PERIODIQUE :**

- DISPA, MF., 10/2010, « Dyslexie : Quel(s) enseignement(s) ? ». *Équilibre*. N°49. pp. 38-39.

# RESUME

A travers la mise en place d'un moyen d'investigation qualitatif, c'est-à-dire, des questionnaires, ainsi que la mise en place d'un moyen d'investigation quantitatif, c'est-à-dire, des entretiens, j'ai cherché à répondre à la problématique suivante :

## *Le milieu familial et social des individus a-t-il une influence sur la dyslexie ?*

### Sept hypothèses ont été avancées :

- On trouverait beaucoup plus de dyslexiques dans les familles où les parents auraient divorcés.

- Le milieu social en général (parents, professeurs, proches) des individus aurait une influence sur la dyslexie.

- La conception qu'aurait l'individu ou qu'il recevrait de ses parents aurait une incidence sur sa dyslexie.

- La perception négative de parents vis-à-vis de l'école aurait tendance à démotiver l'enfant face à l'apprentissage et donc favoriser les problèmes de dyslexie.

- Le genre de l'enseignant n'aurait aucune incidence sur sa perception de la dyslexie.

- Selon l'âge et l'ancienneté des enseignants et, donc, la formation qu'ils ont reçue, leur conception ainsi que leur manière d'appréhender la dyslexie seraient différentes.

- Le milieu social des enseignants n'aurait aucun impact sur leur perception de la dyslexie. Qu'ils aient ou non côtoyé de près ou de loin la dyslexie, tous auraient le même point de vue.

Deux de ces hypothèses ont pu être validées.

A travers les témoignages de personnes dyslexiques, de parents ainsi que d'enseignants, ce mémoire permet d'avoir un regard différent sur ce qu'est la dyslexie au quotidien, ainsi que sur ce que chacun, de son point de vue, pense de ce problème de « dys ».

**Mots-clefs** : Sociologie – Dyslexie – Dyslexiques – Parents – Enseignants – Origine sociale.